



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS
ESCOLA SUPERIOR DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM



TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO E SUA RELEVÂNCIA CIENTÍFICA
PARA A GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

MANAUS – AM

2023

GABRIELE BRANDÃO DA SILVA

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO E SUA RELEVÂNCIA CIENTÍFICA
PARA A GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à disciplina Trabalho de Conclusão de Curso II como componente curricular obrigatório para obtenção de título de Graduação em Enfermagem da Universidade do Estado do Amazonas – UEA.

Orientador (a): Prof^a. Dra. Gisele Torrente

MANAUS-AM

2023



ATA DE DEFESA DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

A Banca Examinadora de Defesa de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC II) do (a) aluno

(a): Gabriele Brando da Silva,

intitulado: Trabalho de Conclusão de Curso e sua relevância científica para a graduação em enfermagem

constituída pelos professores:

(Orientador): Dra Giselle Torante

(Examinador): Dra M. Luiza Carvalho de Oliveira

(Examinador): Dra Jucimary Almeida do Nascimento

reunida na sala LEGAL da ESA/UEA, no dia 01/09/2023, às 9:00 horas,

para avaliar a Defesa em pauta, de acordo com as normas estabelecidas pelo regulamento de TCC desta Universidade, considerou que o referido trabalho:

Foi aprovado sem alterações¹

Foi aprovado com alterações²

Deve ser reapresentado³

Foi reprovado⁴

Manaus, 01 de Setembro de 2023.

1. [Assinatura]

2. [Assinatura]

3. Jucimary Nascimento

¹ Aprovado sem alterações (Média da AP1 e AP2 \geq 8,0): trabalho não precisa sofrer nenhuma alteração.

² Aprovado com alterações (Média da AP1 e AP2 \geq 8,0): trabalho precisa incluir as correções indicadas pela Banca Examinadora.

Dedico este trabalho a todos os professores que contribuíram para a minha formação acadêmica sobre tudo a minha orientadora Gisele Torrente. Dedico também à minha família, que sempre acreditou no meu crescimento e potencial e mesmo estando distantes neste momento, tenho certeza de que ficariam emocionados com esta conquista e foram fundamentais para que eu pudesse concluir este trabalho.

Trabalho de conclusão de curso e sua relevância científica para a graduação em enfermagem

Autores: Gabriele Brandão da Silva; Gisele Torrente

Resumo:

Objetivo: analisar a produção científica no curso de graduação em enfermagem. Método: Trata-se de uma pesquisa documental retrospectiva de abordagem quantitativa. Os dados foram coletados no acervo da Biblioteca Central incluiu-se 70 monografias defendidas e aprovadas entre os anos de 2014 a 2016 do curso de graduação em enfermagem numa universidade estadual do Amazonas. As informações coletadas foram agrupadas em uma base de dados no Microsoft Excel® e submetida a análise descritiva e destacado o nível de evidência científica conforme a estrutura do Instituto Joana Briggs e as áreas de interesse dos produtos científicos. Resultados: Nos 70 estudos notifica-se que 40 (57,1%) dos estudos adotaram a abordagem quantitativa e predomínio do tipo descritivo com 18 (25,7%) nas seguintes áreas de interesse Saúde do Adulto e idoso com 15,7%; Saúde da Criança e do adolescente 15,7%, Saúde Coletiva 14,4%. Em relação ao nível de evidência científica considerando a estrutura do Instituto Joana Briggs pontua-se que 12 (17,14%) dos trabalhos estão no nível IV provenientes de pesquisas de caráter descritivo, oito (11,42%) possuem nível III.2 de evidências obtidas de estudos de coorte. Conclui-se que a pesquisa tem potencial de importância para ampliar os conhecimentos sobre o perfil das produções científicas do curso de graduação de enfermagem.

Descritores: Enfermagem; Enfermagem Baseada em Evidências, Pesquisa em Enfermagem; Monografia; indicadores de produção científica.

Ficha Catalográfica

Ficha catalográfica elaborada automaticamente de acordo com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).
Sistema Integrado de Bibliotecas da Universidade do Estado do Amazonas.

B817tt Silva, Gabriele Brandão da
Trabalho de conclusão de curso e sua relevância
científica para a graduação em enfermagem / Gabriele
Brandão da Silva. Manaus : [s.n], 2023.
20 f.: color.; 33 cm.

TCC - Graduação em Enfermagem - Bacharelado -
Universidade do Estado do Amazonas, Manaus, 2023.
Inclui bibliografia
Orientador: Torrente, Gisele

1. Enfermagem. 2. Enfermagem Baseada em
Evidências. 3. Pesquisa em Enfermagem. 4.
Monografia.. 5. indicadores de produção científica. I.
Torrente, Gisele (Orient.). II. Universidade do Estado do
Amazonas. III. Trabalho de conclusão de curso e sua
relevância científica para a graduação em enfermagem

INTRODUÇÃO

Os Cursos de Graduação em Enfermagem têm como perfil a formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, profissional qualificado para o exercício de Enfermagem, com base no rigor científico e intelectual e pautado em princípios éticos^(1,2). A institucionalização das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), em 2001, pelo Ministério da Educação, promoveu a revisão dos projetos pedagógicos e currículos dos cursos de graduação, estabelecendo o perfil desejado para o formando, as competências educacionais necessárias e a descrição dos conteúdos curriculares, estágios e atividades complementares, bem como a carga horária^(1,3). Entre as competências exigidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Enfermagem (DCN/ENF), encontra-se a capacidade do enfermeiro de desenvolver, participar e aplicar pesquisas e outras formas de produção de conhecimento, com o objetivo de qualificar seu exercício profissional⁽¹⁾.

Como uma das diversas profissões envolvidas na área da saúde, a enfermagem requer uma fundamentação científica baseada em pesquisa para executar suas ações de maneira eficaz. Por conseguinte, como ciência e profissão, a enfermagem tem adotado esse método para melhorar sua performance^(4,5).

A pesquisa em enfermagem é fundamental para o desenvolvimento do conhecimento, pois é essencial para o estabelecimento de uma base científica, garantindo, dessa forma, a qualidade dos cuidados prestados e a credibilidade profissional^(6,7). Bem como, também é um instrumento importante para avaliar as influências e tendências do curso de enfermagem. Por isso, a formação de pesquisadores deve começar desde a graduação, pois é nesta etapa que deve ser apresentada e valorizada a cultura de consumo e produção de pesquisa.⁽⁶⁾

Na graduação o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é componente curricular obrigatório constituindo-se em atividade acadêmica científica visando sintetizar, aprofundar e codificar conhecimentos sobre temas de pesquisa relevantes para a profissão de enfermagem⁽⁸⁾.

O TCC deve ser realizado sob a orientação docente, com o objetivo de desenvolver atuação profissional investigativa, crítica, reflexiva e criativa, em busca de autonomia intelectual e qualificação da formação com a finalidade precípua de contribuir para a consolidação da formação e a qualificação do Bacharel em Enfermagem ^(9,10).

Portanto, o TCC é considerado uma das mais importantes realizações de pesquisa desenvolvidas por graduandos ^(7,11). Através deste trabalho acadêmico, os discentes são aptos para demonstrar alguns dos conhecimentos que adquiriram durante sua trajetória no Curso de Graduação, além disso, estão preparados para demonstrar sua compreensão metodológica e científica e os conhecimentos desenvolvidos ^(9,11).

O amadurecimento intelectual é essencial para escolher o objeto de pesquisa, que deve corresponder ao campo de formação e ter relevância acadêmica, trazendo benefícios sobretudo para a sociedade em geral, sendo assim a compreensão dos temas propostos na produção científica realizado pelos discentes possibilita o reconhecimento das necessidades que norteiam a prática acadêmica e profissional desses indivíduos ^(12,13). Permite também a implementação de estratégias para dinamizar e orientar a prática de ensino e na formação de graduação em enfermagem, com vistas a uma formação profissional mais promissora⁽¹⁴⁾.

Neste contexto, considerando a importância crucial da produção científica para assegurar a qualidade do atendimento e fortalecer a credibilidade profissional do enfermeiro, desde os estágios iniciais da formação acadêmica, a compreensão e análise da produção científica realizada nos cursos de enfermagem visam suprir uma lacuna existente na publicação de estudos sobre essa temática específica, além de fornecer uma base para avaliação da produção científica do curso de graduação em enfermagem.

Ademais, até o momento, poucos estudos foram realizados para avaliar a produção científica no curso de enfermagem no Amazonas. Dessa forma, objetivou-se analisar a produção

científica no curso de graduação em enfermagem da Universidade do Estado do Amazonas, especificamente no que diz respeito aos trabalhos de conclusão de curso.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa documental retrospectivo de abordagem quantitativa. A Pesquisa documental tem como objetivo coletar dados em fontes primárias, como documentos escritos ou não, pertencentes a arquivos públicos, arquivos particulares de instituições e domicílios, e fontes estatísticas⁽¹⁵⁾

A pesquisa documental é uma fonte rica e estável de dados, pois não implica elevados custos, não exige contato direto com os indivíduos objeto da pesquisa e possibilita uma leitura aprofundada das fontes, além disso, ela se assemelha à pesquisa bibliográfica, contudo, a diferença residiria na natureza das fontes, sendo estas, material que ainda não recebeu tratamento analítico ou que ainda pode ser reelaborado de acordo com os objetivos da pesquisa⁽¹⁶⁾

A coleta de dados ocorreu no período de maio a junho de 2023 na biblioteca central da Universidade do Estado do Amazonas, onde ficam armazenados os Trabalhos de Conclusão de Curso De Graduação de Enfermagem sob a forma de CD-ROM e impressos. Foram incluídos na coleta todos os TCCs em formato de monografia armazenados no acervo da biblioteca de forma impressa, apresentados entre os anos de 2014 a 2016 e que foram apresentados e aprovados por uma banca examinadora. Foram excluídos os trabalhos que não estavam disponíveis de forma impressa no acervo da biblioteca. Levado em consideração os 192 alunos formados durante este período, aplicando os critérios de inclusão foi possível resgatar 70 trabalhos disponíveis para leitura no acervo da biblioteca. É válido salientar que tal número não espelha a magnitude total de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) submetidos na referida instituição no período compreendido entre 2014 a 2016. A razão pela qual optamos por esse

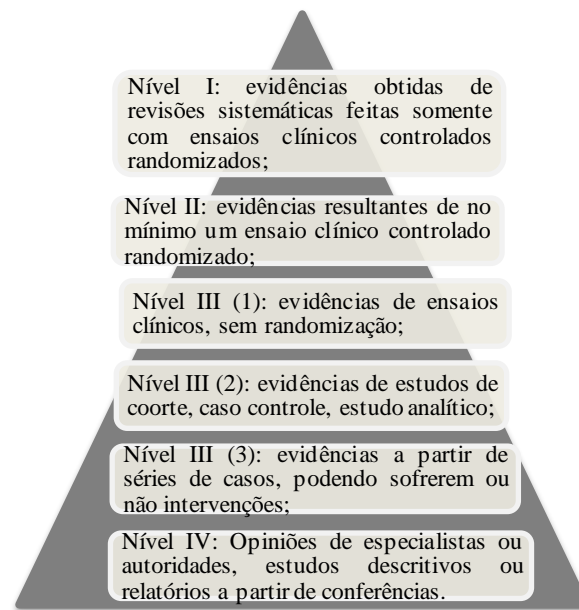
período foi devido às restrições de acesso ao material mais recente, uma vez que atualmente ele se encontra disponível apenas em formato de CD-ROM, precisando de aparelho específico para sua leitura o que dificultou o acesso ao material.

Para a coleta de dados foi utilizado um banco de dados no programa Windows Microsoft Excel, foram consideradas as seguintes variáveis: ano de apresentação do TCC, título, descritores, orientador, categoria profissional do orientador, objetivos da pesquisa, área de concentração, método da pesquisa e nível da evidência produzida. Para obtenção destas informações foram realizadas leituras dos títulos e resumos dos trabalhos avaliados.

Os dados foram agrupados posteriormente, tabulados e analisados. As informações serão apresentadas em tabelas conforme análise descritiva e destacado o nível de evidência científica considerando a estrutura do Instituto Joana Briggs.

Para atribuir o nível de evidência apresentadas pelos estudos, foi empregada a classificação baseada no desenho metodológico do estudo, conforme preconizado pelo Instituto Joanna Briggs, uma instituição internacional especializada na promoção e pesquisa do uso de evidências na prestação de cuidados de saúde⁽¹⁷⁾. Dessa forma a classificação ocorreu segundo o tipo de estudo, as evidências científicas podem ser classificadas em níveis conforme a Figura 1.

Figura 1 – Classificação do nível de evidência, segundo o tipo de estudo conforme o Instituto Joanna Briggs, Manaus, 2023



Foi possível realizar a categorização dos temas abordados em diversas áreas temáticas. Essas áreas foram estabelecidas com base nas especialidades mencionadas na Resolução n.º 581/2018 do Conselho Federal de Enfermagem ⁽¹⁹⁾.

A direção acadêmica da instituição concedeu o aval à pesquisa por meio de uma carta de aprovação, o que respaldou a continuidade das investigações. O estudo respeitou as recomendações de privacidade e confidencialidade conforme a Lei Geral de Proteção Dados (LGPD) n.º 13.709, de 14 de agosto de 2018 ⁽¹⁸⁾.

RESULTADOS

Através da realização da análise dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs), foram encontrados 21 trabalhos apresentados de 2014, já de 2015 foram 31 estudos, e de 2016 foram 18 trabalhos, totalizando 70 TCCs. Notifica-se que áreas mais contempladas foram: Saúde do Adulto e idoso em onze estudos com 15,7% do total da amostra, Saúde da Criança e do adolescente em onze trabalhos 15,7%, Saúde Coletiva com dez estudos, representando 14,4%,

nove estudos na área de Saúde da Mulher demonstrando 12,9%, Ensino e Pesquisa foi a área com oito trabalhos representado por 11,4%.

Ainda assim, também houveram áreas de Enfermagem em Urgência e Emergência com dois estudos representado por 2,9%, Enfermagem em Saúde Indígena em dois trabalhos 2,9%, Gestão em enfermagem em um estudo, sendo representado por 1,4%, Enfermagem em Terapia Intensiva e Enfermagem em Doenças Infecciosas e parasitárias, ambos encontrados em apenas um estudo, representado 1,4%, como demonstra a Tabela 1.

Tabela 1 - Distribuição das áreas temáticas dos TCCs apresentados no Curso de Graduação em Enfermagem. Manaus, 2023

ÁREA TEMÁTICA	<i>f_i</i>	%
Enfermagem em Saúde Mental	7	10,1
Saúde da Mulher	9	13,0
Enfermagem em Vigilância em Saúde	7	10,1
Saúde da Criança e do adolescente	11	15,7
Saúde do Adulto e idoso	11	15,9
Saúde Coletiva	10	14,5
Ensino e pesquisa	8	11,6
Enfermagem em Urgência e Emergência	2	2,9
Gestão em enfermagem	1	1,4
Enfermagem em Terapia Intensiva	1	1,4
Enfermagem em Doenças Infecciosas e parasitárias	1	1,4
Enfermagem em Saúde Indígena	2	2,9
Total	70	100,0

Na metodologia adotada nos TCCs avaliados, houve predomínio dos estudos do tipo descritivo com dezoito trabalhos representando 25,7% do total da amostra, coorte e transversal com dez estudos representa 14,3% descritivo e retrospectivo presente em oito estudos representa 11,4% e revisão integrativa da literatura com sete trabalhos representado 10,0% (Tabela 2).

Tabela 2 - Metodologia adotada nos TCCs apresentados no Curso de Graduação em Enfermagem. Manaus, 2023.

TIPO DE ESTUDO	<i>f_i</i>	%
Descritivo	18	25,7
Descritivo e exploratório	6	8,6
Descritivo prospectivo	3	4,3

Descritivo, coorte e transversal	6	8,6
Descritivo e retrospectivo	8	11,4
Coorte transversal	10	14,3
Fenomenológico	3	4,3
Metanálise	1	1,4
Observacional descritivo	3	4,3
Pesquisa ação	1	1,4
Revisão Integrativa da literatura	7	10,0
Revisão Narrativa da literatura	2	2,9
Revisão Sistemática da literatura	2	2,9
Total	70	100,0

Quanto a abordagem metodológica adotada nos estudos verificou-se que dos setenta trabalhos quarenta adotaram a abordagem quantitativa sendo representados por 57,1% da amostra total, seguida de quatorze estudos sendo revisões da literatura com 20%, e doze trabalhos possuíam abordagem qualitativa representando 17,1%, conforme demonstra na Figura 2.

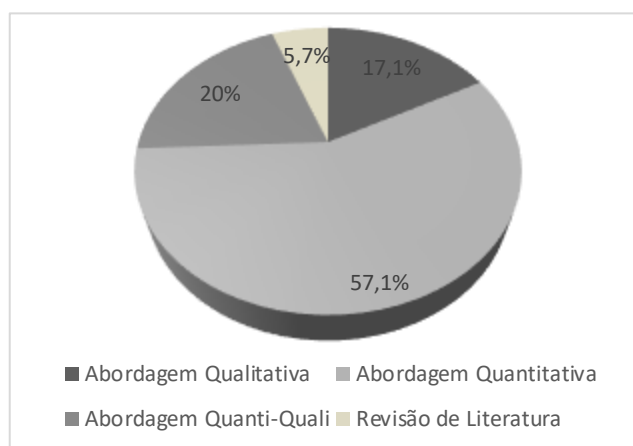


Figura 2 -Abordagem metodológica adotada nos TCCs do curso de graduação de enfermagem. Manaus, 2023.

No tocante à categorização do grau de evidência gerada com base no tipo de estudo, constata-se que as provas extraídas dos quarenta estudos quantitativos sendo doze trabalhos de nível IV provenientes de pesquisas de caráter descritivo representando oito trabalhos possuem nível III.2 de evidências obtidas de estudos de coorte bem delineados (Figura 2). A opção pela

adesão ao sistema de avaliação JBI inviabiliza a incorporação dos desenhos metodológicos de abordagem qualitativa e qualitativa-quantitativa.

Figura 3- Características dos trabalhos produzidos segundo abordagem metodológica, tipo do estudo e classificação do nível de evidências quanto ao tipo de estudo nos TCCs do curso de graduação de enfermagem. Manaus, 2023.

Tipo de Estudo	Nível de evidência	N
Descritivo	IV	12
Coorte transversal	III.2	8
Total		20

DISCUSSÃO

Ao analisar os resultados, nota-se que o foco das suas pesquisas revela o interesse que está se desenvolvendo tanto ao longo da graduação como depois dela. Destaca-se que as áreas temáticas com mais estudos contemplados na amostra possuem resultados semelhantes em outros dois estudos (7,20). A confecção do TCC ocorre tanto no sexto quanto no nono período, etapa na qual é apresentado e defendido perante uma banca examinadora. É notável que é nesse período que os estudantes têm maior contato com as áreas mais abordadas na amostra, sendo a Enfermagem Clínica no Processo de Cuidar na Saúde do Adulto e Idoso parte integrante do sexto período, e a Enfermagem no Processo de Cuidar da Saúde da Família e da Coletividade, Saúde do Neonato, Criança e Adolescente e Saúde Coletiva no oitavo período. Dessa maneira, os discentes têm um tempo mais extenso para se familiarizarem com as áreas e realizarem suas pesquisas.

É perceptível, assim, que estas áreas despertam maior interesse nos discentes, possivelmente devido ao intenso contato direto que possuem com uma elevada carga horária teórica e prática nas disciplinas que abordam tais temas. Além disso, é necessário ressaltar que o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é elaborado durante o período em que os estudantes estão envolvidos com essas áreas, contribuindo assim para a seleção dos objetos de investigação nessas respectivas áreas.

Alguns domínios temáticos, a exemplo da Gestão em enfermagem, despertou interesse devido à carência de estudos nessa perspectiva no material analisado, o que nos faz refletir sobre o aprimoramento das competências do enfermeiro voltadas para uma prática gerencial capacitada é uma questão que enfrenta obstáculos nas instituições em geral, as quais ainda privilegiam o desenvolvimento de habilidades técnicas e assistenciais ⁽²⁰⁾. É evidente a importância de introduzir e incentivar o uso de estratégias de ensino que ampliem o papel do estudante para uma prática mais autônoma, buscando promover a aquisição do empoderamento gerencial visando a eficácia, resolutividade e eficiência.

Ao analisar a metodologia adotada para a elaboração de cada Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), constatou-se uma contradição, pois em alguns achados a abordagem qualitativa é mais frequentemente utilizada pelos discentes ^(6,21). Essa divergência pode ser explicada pela natureza dos temas abordados em cada trabalho, já que algumas pesquisas requerem uma análise mais aprofundada e exploratória, que é proporcionada pela abordagem qualitativa. A escolha da metodologia também pode ser influenciada pelas preferências e habilidades dos próprios estudantes, assim como pela disponibilidade de recursos e tempo para a realização das pesquisas. Outro ponto importante a ser considerado é a preferência do orientador, uma vez que este geralmente possui uma inclinação específica por uma determinada metodologia.

Sendo o estudo descritivo mais presentes nos trabalhos avaliados pressupõem-se que na aplicação da Prática Baseada em Evidências, a literatura apresenta diversas abordagens para classificar uma evidência científica. Conforme o desenho metodológico do estudo, existe uma hierarquia de classificação das evidências obtidas, que orienta o nível de recomendação para a incorporação dessa evidência na prática clínica ⁽²²⁾. De acordo com a classificação das evidências com base no desenho metodológico, as evidências encontradas nos trabalhos de conclusão de curso analisados mais prevalentes foram categorizadas como nível IV. Isso implica que essas evidências foram obtidas por meio de estudos descritivos. Além disso,

também foi identificado o nível III (2) em relação aos estudos de coorte. O nível IV de classificação de uma evidência científica, de acordo com o desenho metodológico, representa o mais baixo grau de recomendação para a utilização da evidência na prática clínica.

Tendo em conta que a adequada elaboração do trabalho de pesquisa qualifica seus resultados, permitindo identificar lacunas no conhecimento em relação aos temas abordados, tanto em estudos como na prática baseada em evidências, de suma importância na área da saúde, torna-se necessário ampliar o rigor no que diz respeito às evidências científicas nos trabalhos de conclusão de curso de graduação em enfermagem, considerando uma das dificuldades na concretização da Prática Baseada em Evidência na enfermagem, que é a escassez de pesquisas nesse domínio.

CONCLUSÃO

Os estudos dos trabalhos de conclusão dos acadêmicos de Enfermagem da Universidade do Estado do Amazonas, no período de 2014 a 2016, foram majoritariamente direcionados às temáticas relacionadas à saúde do adulto, saúde da criança e do adolescente, bem como à Saúde Coletiva. Tais temas devem ser cada vez mais estimulados entre os alunos, devido à sua relevância científica. No entanto, é importante incentivar também a investigação em outros campos, a fim de ampliar o escopo das discussões científicas em diversas especialidades.

Dessa forma, é necessário ampliar a divulgação dos campos de estudo, enfatizando para os alunos que cada especialização possui uma vasta gama de problemas de pesquisa que merecem ser investigados com rigor metodológico e específico. No que diz respeito ao nível de evidências científicas classificadas nos estudos, é compreendido que as evidências descobertas na amostra atual de estudos descritivos precisam ser confirmadas por resultados semelhantes, a fim de serem usadas de acordo com o conceito da Pesquisa Baseada em Evidências.

É necessário ressaltar que, devido às limitações de leitura do material e à disponibilidade do mesmo de forma online no repositório da biblioteca, é imprescindível que haja uma mudança

na forma como estas informações são disponibilizadas para a sociedade, de tal forma que todos possam ter acesso à esses estudos.

Almeja-se que esta pesquisa seja empregada como embasamento para futuras indagações que objetivem otimizar o processo de instrução e assimilação, por meio da apreciação e respeito pela pesquisa científica.

Referências

1. Conselho nacional de educação. Resolução CNE/CES 3/2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. Diário Oficial da União. 2001 Nov 9; 100 (37 seção 1):128.
2. Soares SR, Cunha MI. Qualidade do ensino de graduação: concepções de docentes pesquisadores. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas) [Internet]. 2017 Aug [cited 2023 Jan 21];22(2):316–31. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772017000200316&lng=pt&tlng=pt
3. Ximenes FRG, Neto DL, Ribeiro MA, Freire NP, Kalinowski CE, Oliveira EN, et al. Reflections on Brazilian nursing education from the regulation of the unified health system. *Ciencia e Saude Coletiva*. 2020 Jan 1;25(1):37–46.
4. Pires ADS, Souza NVD de O, Penna LHG, Tavares KFA, D'Oliveira CAFB, Almeida CM. A Formação de Enfermagem na Graduação: uma Revisão Integrativa da Literatura. *Revista Enfermagem UERJ*. 2015 Mar 12;22(5).
5. Araújo AM de L, Moraes HCC, Vasconcelos HCA de, Rabelo JC, Santos RXL dos, Holanda RE. A pesquisa científica na graduação em enfermagem e sua importância na formação profissional. *Rev enferm UFPE on line* [Internet]. 2015 Sep [cited 2023 Jan 19];9(9):9180–7. Available from: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/10716/11800>
6. Silva V da, Holzmann APF, Versiani C de C, Figueiredo MFS, Lima ACA de S, Vieira MA, et al. Análise dos trabalhos de conclusão de curso da graduação em enfermagem da UNIMONTES. *Rev eletrônica enferm* [Internet]. 2009 [cited 2023 Jan 21];11:133–43. Available from: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-553932>
7. Barcellos G, Koeppe O, Cerqueira L da CN, Oliveira PP, Sampaio CEP, Garcia KR da S, et al. Trabalhos de conclusão de curso de graduação em enfermagem: perfil da produção científica. *Saúde Coletiva* [Internet]. 2019 [cited 2023 Jan 21];09:1431–7.

Available from:
<https://revistas.mpmcomunicacao.com.br/index.php/saudecoletiva/issue/view/27/26>

8. Conselho Universitário. RESOLUÇÃO N° 39/2016. Aprova ad referendum o Projeto Pedagógico, versão 2015, do Curso de Enfermagem, Bacharelado, de oferta regular em Manaus, da Escola Superior de Ciências da Saúde. Diário Oficial [do] Estado do Amazonas [Internet]. 2016 Aug 19 [cited 2023 Jan 19];128(227):10. Available from: <https://diario.imprensaoficial.am.gov.br/portal/visualizacoes/jornal/15243/#/p:3/e:15243>;
9. Sorrentino RNG de O, Mesquita R dos R de, Esteves MAS. Desafios na Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso: Perspectiva do Graduando. Revista Eletrônica de Ciências Humanas, Saúde e Tecnologia [Internet]. 2018 Dec 12;1(11):59–73. Available from: <https://revista.fasem.edu.br/index.php/fasem/article/view/129>
10. Saupe R, Wendhausen ÁLP, Machado HB. Modelo para implantação ou revitalização de trabalhos de conclusão de curso. Rev Lat Am Enfermagem [Internet]. 2004 Feb [cited 2023 Jan 21];12(1):109–14. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692004000100015&lng=pt&tlng=pt
11. Altina A, Pereira C, De M, Reis Da Silva LO. O trabalho de conclusão de curso: constructo epistemológico no currículo formação, valor e importância. In: Resumo do 3th Simpósio Internacional de Iniciação Científica da Universidade Federal do Piauí; 2017 Oct 25-27; Piauí, Brazil. 2011.
12. Moraes A, Guariente MHD de M, Garanhani ML, Carvalho BG de. The nurse training in research in the undergraduate education: teaching perceptions. Rev Bras Enferm [Internet]. 2018 [cited 2023 Jan 21];71(suppl 4):1556–63. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672018001001556&lng=en&tlng=en
13. Paim L, Trentini M, Silva DGV da, Jochen AA. Desafios à pesquisa em enfermagem. Escola Anna Nery [Internet]. 2010 Jun [cited 2023 Jan 21];14(2):386–90. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452010000200024&lng=pt&tlng=pt
14. Enders BC. O objeto da produção científica em enfermagem na Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Rev Bras Enferm [Internet]. 1993 Dec;46(3–4):226–33. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71671993000300005&lng=pt&tlng=pt
15. Lakatos EM, Marconi M de A. Fundamentos metodologia científica. 5th ed. São Paulo: ATLAS S.A; 2001. 174–175 p.
16. Gill AC. Como elaborar projetos de pesquisa. 4th ed. São Paulo: Atlas; 2002. 45–47 p.

17. Legislação: Brasil. Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018. Institui a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD). Diário Oficial da União [periódico oficial na Internet]. Brasília, DF; 2018 [cited 2023 Jan 19]. Disponível em: L13709 (planalto.gov.br).
18. Karino ME, Felli VEA. Enfermagem baseada em evidências, instituto joanna briggs, revisão sistemática: avanços e inovações - DOI: 10.4025/cienccuidsaude.v11i5.17048. Ciência Cuid Saúde [Internet]. 2012Mai30 [cited 2023Aug.9];11(5):011-5. Available from: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/CiencCuidSaude/article/view/17048> .
19. Conselho Federal de Enfermagem. Resolução nº 581/2018. Atualiza, no âmbito do Sistema Cofen/Conselhos Regionais de Enfermagem, os procedimentos para Registro de Títulos de Pós-Graduação Lato e Stricto Sensu concedido a Enfermeiros e aprova a lista das especialidades. [Internet]. Brasília; 2018. [cited 2023 Aug 9]. Available from: – RESOLUÇÃO COFEN Nº 581/2018 – Alterada pela resolução cofen nº 625/2020 e Decisões cofen NºS 065/2021 E 120/2021 Conselho Federal de Enfermagem – Brasil
20. Car MR, Silva A, Ávila LK. Panorama evolutivo dos Trabalhos de Conclusão do Curso de Graduação em Enfermagem de 2004 a 2009. Arq Med Hosp Fac Cienc Med Santa Casa São Paulo. [Internet] 2012. [citado 2023Aug.9] 57(1):30-4. Available from: Available from: http://www.fcmscsp.edu.br/images/Arquivos_medicos/2012/57_1/06-Artigo%20Original%2035.pdf.
21. Barreto RMA, Vasconcelos MN, Melo ES, Araújo MAF, Lira RCM, Albuquerque IMAN. Dimensões gerenciais na formação acadêmica de enfermagem: uma revisão integrativa. Rev. Eletr. Enf. [Internet]. 2018 [citado 2023Aug.9]. Available from: <http://fi-admin.bvsalud.org/document/view/jmjus>.



CARTA DE ANUÊNCIA

Declaramos para os devidos fins que estamos de acordo com a execução do projeto de pesquisa intitulado "**Características da Produção Científica do Curso de Enfermagem**", sob a coordenação e a responsabilidade da pesquisadora Prof.^a Dra. Gisele Torrente, e assumimos o compromisso de apoiar o desenvolvimento da referida pesquisa a ser realizada nessa instituição.

Manaus, 24 de maio de 2023.

Prof. Dr. Diego Ferreira Regalado
Diretor da Escola Superior de Ciências da Saúde