



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS
ESCOLA SUPERIOR DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
BACHARELADO EM ENFERMAGEM



**Formação acadêmica voltada à Atenção Primária à Saúde nas
universidades públicas: uma revisão de escopo**

Manaus - AM
2022

NAZARÉ DE ALMEIDA SOARES

**Formação acadêmica voltada à Atenção Primária à Saúde nas
universidades públicas: uma revisão de escopo**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado como requisito à
disciplina Trabalho de Conclusão de
Curso II ao curso de graduação
Enfermagem da Escola Superior de
Ciências da Saúde da Universidade
do Estado do Amazonas.

Orientador: Profa. M.a Ana Paula de Carvalho Portela

Manaus - AM
2022

Ficha Catalográfica

Ficha catalográfica elaborada automaticamente de acordo com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

Sistema Integrado de Bibliotecas da Universidade do Estado do Amazonas.

S676f

Soares, Nazaré de Almeida

Formação acadêmica voltada à Atenção Primária à Saúde nas universidades públicas: uma revisão de escopo / Nazaré de Almeida Soares. Manaus : [s.n], 2022.
29 f.: color.; 29 cm.

TCC - Graduação em Enfermagem - Bacharelado - Universidade do Estado do Amazonas, Manaus, 2022.

Inclui bibliografia

Orientador: Portela, Ana Paula de Carvalho

1. Formação acadêmica. 2. Atenção Primária à Saúde. 3. Ensino Superior. 4. Currículo. I. Portela, Ana Paula de Carvalho (Orient.). II. Universidade do Estado do Amazonas. III. Formação acadêmica voltada à Atenção Primária à Saúde nas universidades públicas: uma revisão de escopo

SUMÁRIO

Resumo	5
Introdução	6
Método	7
Resultados	12
Discussão.....	22
Conclusão.....	24
Referências	25

Formação acadêmica voltada à Atenção Primária à Saúde nas Universidades Públicas: uma revisão de escopo

Autores: Nazaré de Almeida Soares; Ana Paula de Carvalho Portela.

Resumo

Objetivo: Mapear na literatura científica o que foi produzido acerca da formação acadêmica voltada a Atenção Primária a Saúde nas universidades públicas do Brasil. **Método:** Estudo do tipo revisão de escopo, para constituí-lo 4 fontes foram selecionadas considerando a literatura cinzenta por meio do Google Acadêmico considerada necessária pelo método JBI. Para triagem e análise dos dados foi realizada seleção das evidências pela leitura dos títulos, avaliação do teor temático dos resumos e palavras-chaves, leitura na íntegra e seleção comparando se os estudos correspondiam aos objetivos e a pergunta desta pesquisa. **Resultados:** Foram incluídos 21 artigos que foram expressos conforme as características da amostra bibliográfica selecionada e caracterizações individuais de cada artigo e contribuições temáticas. Tais representações descreveram as principais evidências no que condiz a forma e interpretações dos agentes que fazem parte do processo de ensino e aprendizagem do tema proposto neste estudo. Apesar de todas as universidades citadas nos estudos entregarem contribuições acerca do ensino da APS durante a graduação, muito se limita quanto outras formas de abordar este tema que não sejam em disciplinas específicas ou cenários destinados para a prática deste contexto de atenção. **Conclusão:** Foram encontradas evidências que se repetem e/ou se complementam, no sentido de descrever o cenário do ensino superior diante do tema Atenção Primária a Saúde. A literatura demonstra lacunas quanto a estudos sobre adequações curriculares que correspondam as necessidades do Sistema Único de Saúde.

Descritores: Formação acadêmica; Atenção Primária à Saúde; Ensino Superior; Currículo.

Descriptors: Academic Training; Primary Health Care; Higher Education; Curriculum.

Introdução

A Atenção Primária à Saúde (APS), considerada a base da assistência em saúde no país, destaca-se por constituir um conglomerado de ações a níveis individuais e coletivos que tem como papel a prevenção, proteção, diagnóstico, tratamento, reabilitação e manutenção da saúde da sociedade de forma integralizada. De forma a organizar e operacionalizar a Atenção Básica (que inclui a APS), a Política Nacional de Atenção Básica (PNAB) discorre, entre outros temas, dos recursos humanos em saúde. Entre as equipes prioritárias: as equipes tanto de Atenção Básica (eAB) quanto de Saúde da Família (eSF) compartilham de recursos semelhantes como médicos e enfermeiros especialistas na área de saúde da família, auxiliares e/ou técnicos de enfermagem, agregando profissionais da odontologia e seus auxiliares, com participação de agentes comunitários de saúde (ACS) e de combate a endemias (ACE) ⁽¹⁾.

Relativa a importância dos recursos humanos para os serviços de saúde, a 29ª Conferência Sanitária Pan-americana, na resolução CSP29.R15 discorre na “Estratégia de recursos humanos para o acesso universal à saúde e a cobertura universal de saúde”, a importância de promover o desenvolvimento de equipes interprofissionais nas redes de serviço, por meio da formação interprofissional e a diversificação dos contextos de aprendizagem, a fim de delinear perfis profissionais e novas formas de organização de trabalho para integração nas redes de serviço de saúde ⁽²⁾.

No Brasil, desafios são encontrados em relação a formação acadêmica dos profissionais de saúde como aponta Feuerwerker diante das fragilidades na capacidade destes; em assumir os diversos níveis de atenção que estruturam o Sistema Único de Saúde (SUS) estabelecido no país. Rossoni & Lampert ao discutirem acerca da formação para o SUS e as diretrizes curriculares, caracterizam o perfil esperado para os profissionais da saúde como profissionais generalistas, humanizados, críticos e reflexivos. Diante desse perfil, ao considerar a dinâmica e a importância da eSF, é necessário que os profissionais de saúde, numa compreensão da

complexidade do que é a Atenção Primária e seus contextos, saibam promover resolutividade aos problemas e necessidades de saúde da coletividade. Neste ínterim, percebe-se a necessidade de uma investigação sobre a qualidade da formação para o nível primário de atenção à saúde (3,4).

Ao observar este cenário na perspectiva da fonte e sob o perfil do ensino público, conforme o censo da Educação Superior de 2020, existem cerca de 112 universidades públicas registradas no país, representando aproximadamente 32,94% do total de Instituições de Educação Superior (IES) brasileiras. Destas universidades, 94% ofertam as graduações a nível de bacharelado nos cursos de Enfermagem, Medicina e Odontologia (5,6).

Reunindo toda a construção feita diante do contexto dos recursos humanos em saúde, a representatividade da APS e as necessidades do SUS, como parte de um projeto guarda-chuva sobre o tema, é importante averiguar na literatura as contribuições e fragilidades que as universidades públicas trazem acerca da formação dos futuros profissionais de saúde ante o ensino da Atenção Primária a Saúde.

Partindo-se desse pressuposto surge a questão norteadora: Quais são as evidências na literatura acerca de como as universidades públicas no Brasil abordam a Atenção Primária em Saúde no processo formativo dos acadêmicos de saúde? Tendo como objetivo mapear a produção científica acerca da formação acadêmica nas universidades públicas voltada a Atenção Primária à Saúde.

Método

Trata-se de uma revisão de escopo, sendo este tipo de abordagem voltada ao mapeamento, esclarecimento e identificação de lacunas de conhecimentos sobre determinado assunto, promovendo uma visão ampla de determinado tema, adequada aos objetivos desta pesquisa. De

forma a orientar as particularidades metodológicas deste estudo, utilizamos o anexo PRISMA-ScR do manual sobre revisões de escopo elaborada pelo Instituto Joanna Briggs (JBI) ^(7,8).

Para a construção dos critérios de elegibilidade buscamos utilizar os mesmos itens da estratégia PCC (População, Conceito, Contexto) usados na definição da pergunta de pesquisa, em nossos critérios de inclusão / exclusão:

No item P (população): universidades públicas que englobam a oferta dos cursos de enfermagem, medicina e odontologia excluindo aquelas que não exercem a oferta integral dos cursos dentro do território nacional brasileiro.

No item C (conceito): Diante do conceito de Atenção Primária a Saúde foi adotado como termos sinônimos “atenção básica”, “atenção primária” que, de acordo com estudos não afetam o conceito inicial, assim como termos que tem ligação com o tema como “saúde coletiva” e “Sistema Único de Saúde – SUS” ⁽⁹⁾. Excluem-se quanto abordagem, o ensino prático e/ou teórico que não esteja previsto nos planos pedagógicos dos cursos, ações de caráter extensionista, estágios não obrigatórios, projetos ou programas.

No item C (contexto): Formação acadêmica em saúde voltada aos cursos de enfermagem, medicina e odontologia escolhidos por tais constituírem as profissões da equipe básica mínima dos serviços de APS nas categorias de ensino superior. Excluem-se as formações nas categorias licenciatura, tecnólogo e pós graduações

De forma abrangente, não foram considerados estudos que feriam preceitos éticos, determinados sob a leitura criteriosa dos métodos de cada estudo, também não sendo considerados estudos de texto não disponíveis na íntegra.

Quanto à busca ativa dos dados, foram incluídas todas as literaturas existentes onde as delimitações adotadas foram: estudos produzidos sem limite de tempo, nos idiomas inglês, português e espanhol. As fontes selecionadas neste estudo foram Biblioteca Virtual em Saúde

(BVS), National Library of Medicine (PubMed), Scientific Electronic Library Online (SciELO) e Google Acadêmico (Google Scholar).

O site de buscas Google Acadêmico foi incluído no estudo por dispor de literaturas cinzentas (necessárias ao estudo) que, segundo a GreyNet International, decorre de um ramo da biblioteconomia e ciência da informação que trata de produções em formatos eletrônicos e impressos sem fins de publicação comercial ⁽¹⁰⁾.

Em relação ao protocolo de buscas, foram utilizados descritores controlados conforme os Descritores em Ciências da Saúde (Decs) e Medical Subject Headings (MeSH) e descritores não controlados nos idiomas português, inglês e espanhol ⁽¹¹⁾.

Os descritores selecionados foram: Sistema Único de Saúde (Sistema Único de Salud, Unified Health Care), Atenção Primária à Saúde (Atención Primaria de Salud, Primary Health Care), enfermagem (enfermería, nursing), medicina (medicina, medicine), odontologia (odontología, dentistry), currículo (curriculum), diretriz curricular (capacitación curricular, curriculum guideline), formação (formación, formation) e educação (educación, education). Foram consideradas as combinações sob os critérios de operadores booleanos (AND, OR, NOT).

No processo de seleção das evidências, considerou-se a leitura dos títulos que corresponderam ao tema proposto na pesquisa, dentre os títulos selecionados foram avaliados também o teor temático dos resumos e palavras chaves. Nesta etapa, foram feitos relatórios descrevendo a quantidade de resultados encontrados e o resultado das triagens em documento no aplicativo Microsoft Excel (Quadro 1).

Quadro 1- Estratégias de busca e triagem inicial dos artigos. Manaus, AM, Brasil, 2022.

FONTES DE DADOS / RESULTADOS INICIAIS	CONJ. DE DESCRITORES	IDIOMA	RESULTADO POR TÍTULO
---------------------------------------	----------------------	--------	----------------------

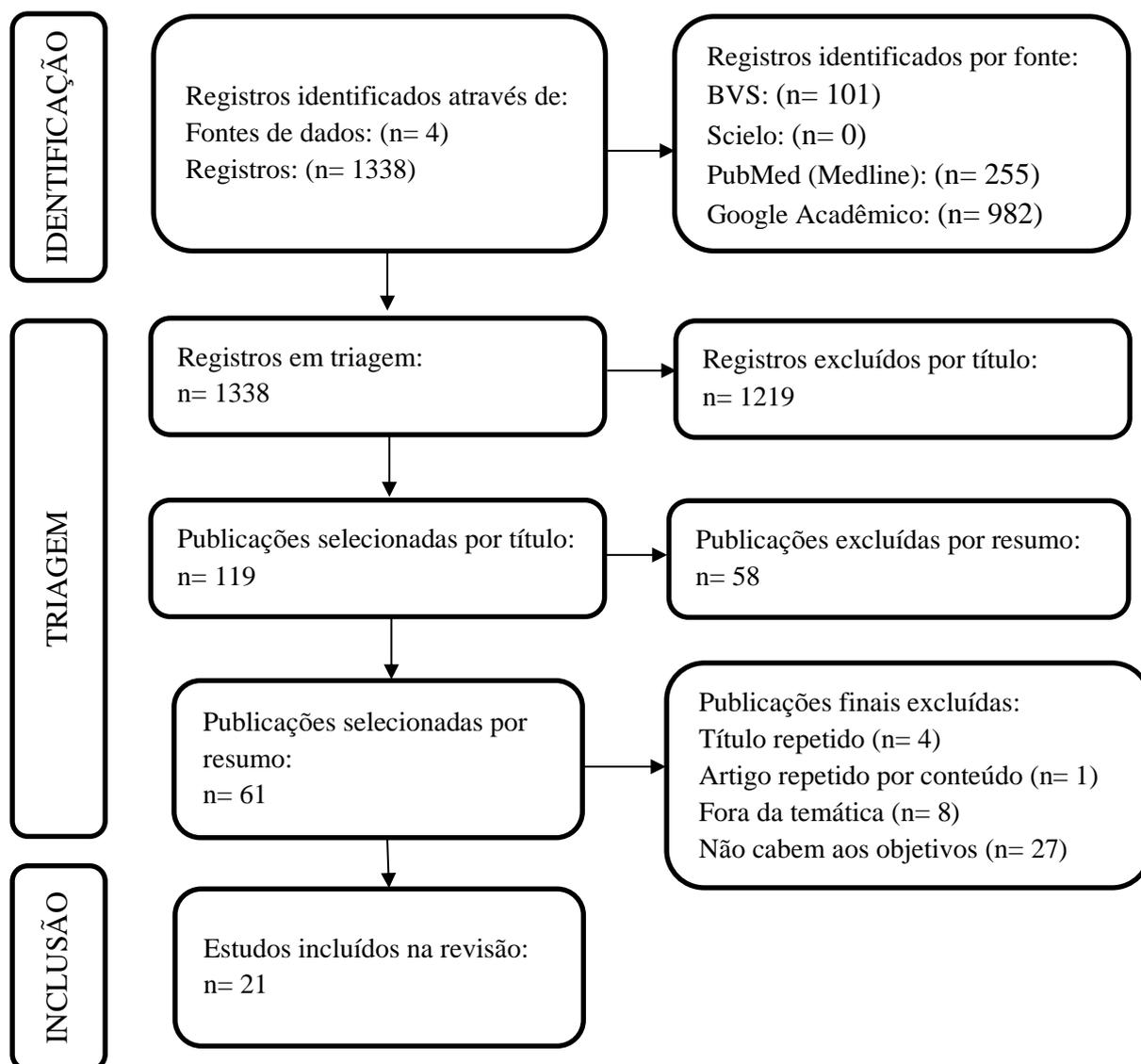
BVS 5	(Sistema único de saúde) AND (atenção primária em saúde) AND (enfermagem) AND (medicina) AND (odontologia) AND (educação em saúde) AND (formação profissional)	Português	1
BVS 43	primary health care AND nursing AND medicine AND dentistry AND curriculum guideline OR formation	Inglês	0
BVS 53	atención primaria de salud AND enfermería AND medicina AND odontología AND capacitación	Espanhol	2
SciELO 2	(Sistema único de saúde) AND (atenção primária em saúde) AND (enfermagem) AND (medicina) AND (odontologia)	Português	0
SciELO 0	primary health care AND nursing AND medicine AND dentistry AND curriculum guideline OR formation	Inglês	0
SciELO 0	Sistema Único de Salud AND atención primaria de salud AND enfermería AND medicina AND odontología AND lineamiento curricular AND capacitación curricular "Sistema Único de Salud"	Espanhol	0
Google Acadêmico 531	Sistema único de saúde AND atenção primária à saúde AND enfermagem AND medicina AND odontologia AND diretriz curricular AND formação currículo OR "diretriz curricular" OR diretrizes	Português	98
Google Acadêmico 379	Unified Health System AND primary health care AND nursing AND medicine AND dentistry AND curriculum guideline AND curriculum training OR "curricular guideline" OR guidelines "Unified Health System"	Inglês	11
Google Acadêmico 72	Sistema Único de Salud AND atención primaria de salud AND enfermería AND medicina AND odontología AND lineamiento curricular AND capacitación curricular "Sistema Único de Salud" -"Programas de Posgrado en Salud"	Espanhol	3
PubMed 189	((Unified Health System) AND (primary health care) AND (education))	Inglês	3
PubMed 66	(Sistema Único de Salud) AND atención primaria de salud AND enfermería AND medicina AND odontología AND lineamiento curricular OR capacitación	Espanhol	0
PubMed 0	(Sistema único de saúde) AND (atenção primária em saúde) AND (enfermagem) AND (medicina) AND (odontologia) AND (educação em saúde) AND (formação profissional)	Português	0

Para a guarda dos artigos selecionados após essa primeira triagem foi construída, no mesmo aplicativo, uma planilha para tabulação das características de cada artigo e fonte.

Na avaliação crítica e triagem final dos artigos selecionados, foi realizada a leitura na íntegra de todo o artigo, sendo questionado após leitura, se o texto correspondia aos objetivos e a pergunta da pesquisa. O resultado dessa etapa foi tabulado numa planilha no aplicativo Microsoft Excel, de forma a caracterizar os inicialmente selecionados, para fazerem parte das análises.

Na síntese de resultados, os dados finais foram agrupados em quadros para expressar a descrição dos estudos encontrados e seus respectivos resultados. Os dados colhidos nos relatórios foram consolidados de forma a demonstrar, de forma quantitativa e qualitativa, os resultados determinados em cada fase da pesquisa, propondo uma visão geral dos achados brutos (Figura 2).

Figura 2 - Fluxograma de busca e seleção dos artigos da revisão, PRISMA-ScR.



Resultados

A amostra final consistiu na inclusão de 21 artigos, sendo adquiridos essencialmente no site de buscas Google Acadêmico (20 ou 95,23%) e na base de dados Biblioteca Virtual de Saúde (BVS) (1 ou 4,76%) (Figura 2).

Entre as características dos dados encontrados, o artigo mais antigo foi publicado em 2005 enquanto o mais recente em 2021. Os maiores níveis de produção foram nos anos de 2014, 2016 e 2019 com 2,3 e 5 produções respectivamente, seguido dos anos 2005, 2009, 2015, 2017, 2018-21 todos com 1 artigo cada (Quadro 3).

Sobre o cunho distribuição territorial que mais publicam sobre o tema, a região nordeste é responsável por 8 publicações (38,09%), seguido da região sul e sudeste com 5 artigos (23,8%) cada, região norte e centro-oeste com apenas 1 artigo (4,76%) publicado cada.

Quadro 3 Caracterização da amostra bibliográfica selecionada.

Nº	Base de dados	Periódico	Tipo de publicação	Autor / Ano de publicação	Região de publicação
1	Google Acadêmico	Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca, Fundação Oswaldo Cruz	Dissertação (mestrado)	Lucietto DA (2005) ⁽¹²⁾	Santa Maria RS
2	BVS	Revista Interface – Comunicação, Saúde, Educação	Artigo	Moretti-Pires RO (2009) ⁽¹³⁾	Manaus AM
3	Google Acadêmico	Revista Ciência & Saúde Coletiva	Artigo	Carácio FCC et. al (2014) ⁽¹⁴⁾	Marília SP
4	Google Acadêmico	Revista Brasileira de Educação Médica	Artigo	Cavalcante JK, et. al (2014) ⁽¹⁵⁾	Maceió AL
5	Google Acadêmico	Convención Internacional del Salud	Artigo	Melo DC, et. al (2015) ⁽¹⁶⁾	Recife PE
6	Google Acadêmico	Congresso Internacional da Rede Unida	Resumo expandido	Santos AL, Rocha AC (2016) ⁽¹⁷⁾	Goiânia GO
7	Google Acadêmico	Revista de Enfermagem UFPE	Artigo	Santos JA, et. al (2016) ⁽¹⁸⁾	Santo Antônio de Jesus BA
8	Google Acadêmico	Revista de Educação da Universidade Federal do Vale do São Francisco	Artigo	Sena JS, Alves SL, Santos MAS (2016) ⁽¹⁹⁾	Cruz das Almas BA
9	Google Acadêmico	SANARE - Revista de Políticas Públicas	Artigo	Araújo GB, et. al (2017) ⁽²⁰⁾	Sobral CE
10	Google Acadêmico	Journal of Management & Primary Health Care (JMPHC)	Resumo expandido	Rocha NB, et. al (2017) ⁽²¹⁾	Maringá PR
11	Google Acadêmico	Revista Psicologia, Diversidade e Saúde	Artigo	Gomes TLCS, et. al (2018) ⁽²²⁾	Marília SP
12	Google Acadêmico	Diversitates International Journal	Artigo	Leite ANDL, Casotti E, Gouvêa MV (2018) ⁽²³⁾	Niterói RJ
13	Google Acadêmico	Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social	Artigo	Schott M (2018) ⁽²⁴⁾	Largato SE
14	Google Acadêmico	Revista FAIPE	Artigo	Checchi MHR, et. al (2019) ⁽²⁵⁾	Piracicaba SP
15	Google Acadêmico	Revista Saberes Plurais Educação e Saúde	Paper	Costa TSMA, Fonseca GS (2019) ⁽²⁶⁾	Chapecó SC
16	Google Acadêmico	Saberes Plurais Educação e Saúde	Portifólio	Fonseca GS, Lovatto LD (2019) ⁽²⁷⁾	Chapecó SC
17	Google Acadêmico	Revista de Medicina	Artigo	Germani ACCG, et. al (2019) ⁽²⁸⁾	São Paulo SP
18	Google Acadêmico	Universidade Federal do Maranhão	Dissertação (mestrado)	Luz AL (2019) ⁽²⁹⁾	São Luiz MA

19	Google Acadêmico	Revista Amazônia Science & Health	Artigo	Costa JPR, et. al (2020) ⁽³⁰⁾	Belém PA
20	Google Acadêmico	Revista Trabalho, Educação e Saúde	Artigo	Toassi RFC, et. al (2020) ⁽³¹⁾	Porto Alegre RS
21	Google Acadêmico	Revista da ABENO	Artigo	Sousa FS, Tonello AS, Pinho JRO (2021) ⁽³²⁾	São Luiz MA

Caracterizando individualmente cada artigo como é estabelecido no anexo do PRISMA-ScR do manual sobre revisões de escopo, o Quadro 4 descreve as contribuições que cada artigo traz a esta pesquisa.

Quanto aos desenhos de estudo, os trabalhos de cunho qualitativo representam a maior parte da amostra (80,9%), enquanto trabalhos quantitativos são pouco abordados entre a amostra (9,52%), seguido dos *papers* acadêmicos (9,52%) Nesse sentido, os artigos de foco multidisciplinar e com foco no curso de medicina foram os que mais discutiram sobre este tema representando 66,6% dos achados, seguido dos cursos de odontologia e enfermagem com respectivamente 23,8% e 14,2% das produções. ⁽³³⁾.

Quadro 4 Caracterizações individuais de cada artigo e contribuições temáticas.

Artigo 01	Percepções dos docentes e reflexões sobre o processo de formação dos estudantes de odontologia		
Ano Autor	Lucietto DA (2005) ⁽¹²⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Identificar como os professores de Odontologia percebem o processo de formação acadêmica do cirurgião-dentista neste contexto de mudanças.	Qualitativo do tipo exploratório. Participantes da pesquisa: Docentes do Curso de Odontologia da Universidade Federal de Santa Maria/RS	Os entrevistados manifestaram que os alunos possuem uma ótima formação em termos científicos e técnicos, porém, mais condizente com a atuação privada. Há a sensação de que algo precisa ser “mudado e/ou acrescentado” na atual formação em Odontologia em Saúde Coletiva, de modo que os futuros profissionais possam atuar desenvolvendo ações coletivas em saúde.	Formação biomédica Formação voltada para o SUS Odontologia em Saúde Coletiva Diretrizes curriculares e SUS Atenção à Saúde Responsabilidade social
Artigo 02	Complexidade em Saúde da Família e formação do futuro profissional de saúde		
Ano Autor	Moretti-Pires RO (2009) ⁽¹³⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Debater a formação do médico, do enfermeiro e do odontólogo, e sua adequação à visão ampliada de saúde implicada no SUS/ESF.	Qualitativo do tipo pesquisa exploratório descritiva Participantes da pesquisa: 18 discentes dos cursos de medicina, enfermagem e odontologia da UFAM	Os dados apontaram para a formação reducionista/biomédica nas três profissões assim como o foco no trabalho individual, e não em equipe multiprofissional, quadro inadequado ao SUS/ESF, que preconiza atuação profissional focada na complexidade do entorno socioeconômico e antropológico dos usuários do sistema.	Formação biomédica Atribuições profissionais na APS Multiprofissionalidade Estratégia Saúde da Família (ESF) Responsabilidade social APS como cenário de prática
Artigo 03	A experiência de uma instituição pública na formação do profissional de saúde para atuação em Atenção Primária		
Ano Autor	Carácio FCC et. al (2014) ⁽¹⁴⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Analisar a concepção que os docentes, egressos e coordenadores dos cursos de enfermagem e medicina da Famema atribuem ao preparo dos estudantes da graduação para atuar na Atenção Primária.	Qualitativo do tipo exploratório Participantes da pesquisa: 21 indivíduos entre egressos dos cursos de enfermagem e medicina da Famema, docentes e coordenadores da universidade dos serviços de saúde.	Segundo os entrevistados ambos os cursos preparam os profissionais para atuar em Atenção Primária, entretanto, com limitações em relação às ações de gestão e cuidado coletivo. O uso das metodologias ativas tem sido importante para o processo de ensino e aprendizagem e que o fato de os estudantes participarem desde o primeiro ano da graduação amplia o conhecimento sobre esta realidade.	APS como cenário de prática Formação generalista Modelo da Medicina flexneriana ¹ Metodologias ativas Multiprofissionalidade Modelo biomédico Integralidade na assistência
Artigo 04	Desenvolvimento discente no estágio em Estratégia Saúde da Família		

¹ Esse modelo é “baseado num paradigma fundamentalmente biológico e quase mecanicista para a interpretação dos fenômenos vitais, gerou, entre outras coisas, o culto à doença e não à saúde, e a devoção à tecnologia, sob a presunção ilusória de que seria o centro de atividade científica e de assistência à saúde”(34).

Ano Autor	Cavalcante JK, et. al (2014) ⁽¹⁵⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Analisar o desenvolvimento discente na Atenção Básica durante o estágio em ESF na percepção dos estudantes	Qualitativo do tipo estudo de caso exploratório Participantes da pesquisa: 10 discentes, que cursavam o décimo período do curso de Medicina da Famed-Ufal	Emergiram quatro categorias: autonomia como reconhecimento de valor; relacionamento com usuários e profissionais do serviço; sentimento de frustração do estudante diante da realidade dos serviços de saúde; aquisição de competências e habilidades.	Metodologias ativas Interprofissionalidade Diretrizes curriculares APS como cenário de prática Visita domiciliar Desenvolvimento de competências Qualidade da preceptoría e dos serviços
Artigo 05	Os estágios curriculares em odontologia na Atenção Primária à Saúde do Recife, Pernambuco, Brasil.		
Ano Autor	Melo DC de et. al (2015) ⁽¹⁶⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Conhecer a satisfação dos alunos com as propostas dos estágios em saúde coletiva oferecidos por uma universidade pública federal	Quantitativo do tipo pesquisa de satisfação Participantes da pesquisa: 126 alunos de odontologia participantes dos Estágios Curriculares oferecidos pela UFPE	Resultados comprovam uma boa satisfação dos alunos com o novo modelo de estágio proposto para o desenvolvimento das atividades de integração ensino-serviço com foco na saúde coletiva e que visa aproximar o ensino ao mundo do trabalho no SUS. Contudo, devem-se considerar os aspectos de insatisfação apontados por uma pequena parcela dos respondentes do questionário e que se relaciona as dificuldades de comunicação, infraestrutura e entendimento do papel social e cidadão nos alunos.	Integração ensino-serviço Formação voltada para o SUS Estágios curriculares APS como cenário de prática Responsabilidade social Qualidade da preceptoría e dos serviços
Artigo 06	O primeiro contato do estudante de medicina com a UBSF: um relato de experiência		
Ano Autor	Santos AL, Rocha AC (2016) ⁽¹⁷⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Revelar a experiência de um grupo de discentes do curso de medicina da UFG frente ao primeiro contato com a UBSF ainda no primeiro semestre do curso	Qualitativo do tipo resumo expandido Participantes da pesquisa: Um grupo de discentes do grupo de medicina da UFG	Os alunos se mostraram interessados em conhecer o paciente e o meio o qual ele está inserido: família, trabalho, bairro. Dessa forma observa-se que aquela visão inicialmente preconceituosa se dissipou ao compreender a importância da proximidade médico-paciente para o processo saúde doença: um sistema mais humano tende a ser um sistema mais eficaz	Vivências na UBSF Diretrizes Curriculares Rotina do serviço Saúde da família e comunidade
Artigo 07	Estágio curricular em enfermagem na unidade de Saúde da Família baiana: relato de experiência		

Ano Autor	Santos JA, et. al (2016)(18)		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Descrever a experiência da inserção do Estágio Curricular Supervisionado (ECS) em enfermagem na rotina da Unidade de Saúde da Família (USF).	Qualitativo do tipo estudo de caso Participantes da pesquisa: Discentes, docente, preceptora participantes do ECS na USF denominada Andaiá I.	O estágio fornece ao aluno maior conhecimento e aprofundamento das atividades do enfermeiro no seu campo de trabalho e o leva a aplicar na prática as teorias assimiladas em sala de aula. Permitiu-se conhecer o funcionamento das USF, vivenciar a operacionalidade do SUS e compreender melhor os seus princípios	Atenção Primária como cenário de prática Integração ensino-serviço Unidade Saúde da Família Rotina do serviço SUS através da Atenção Básica
Artigo 08	Um relato de experiência do estágio curricular supervisionado I realizado na estratégia de saúde da família (ESF)		
Ano Autor	Sena JS de, Alves SL, Santos MAS (2016) ⁽¹⁹⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Discutir algumas experiências vividas durante o Estágio Curricular Supervisionado I da UFRB, por um acadêmico do penúltimo semestre da graduação de enfermagem	Qualitativo do tipo relato de experiência Participantes da pesquisa: Discentes do Estágio Curricular Supervisionado I do curso de enfermagem de uma universidade pública.	O Estágio Curricular Supervisionado I foi planejado de forma dinâmica, proporcionando ao estagiário a oportunidade de atuação nos diversos setores da USF, podendo correlacionar a teoria com a prática, além de desenvolver um olhar mais crítico e humanizado para as questões da saúde coletiva.	USF como cenário de prática Estratégia de Saúde da Família Territorialização Dinâmica na USF Atenção em saúde na coletividade Responsabilidade social
Artigo 09	Territorialização em saúde como instrumento de formação para estudantes de medicina: relato de experiência		
Ano Autor	Araújo GB, Alves Filho, FWP, Santos RS, Lira, RCM (2017) ⁽²⁰⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Refletir sobre a contribuição das atividades de territorialização para a graduação em Medicina.	Qualitativo do tipo relato de experiência Participantes da pesquisa: Alunos de graduação em Medicina no segundo semestre de 2014	A atividade de territorialização relatada neste artigo, levou os alunos de graduação em Medicina a estabelecer um contato mais próximo com a população e indicou caminhos para uma formação mais crítica, reflexiva, humanizada e ética na graduação.	Territorialização Atenção Básica a Saúde Visitas domiciliares Estratégia saúde da família Representação social
Artigo 10	Disciplina de Atenção em saúde: aprendizado interprofissional e com o SUS		

Ano Autor	Rocha NB et. al (2017) ⁽²¹⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Relatar a experiência da disciplina de Atenção em Saúde da Universidade Estadual de Maringá nos cursos da área da saúde.	Qualitativo do tipo relato de experiência. Participantes da pesquisa: Grupos multiprofissionais de 10 a 11 alunos da saúde que cursam a disciplina Atenção em Saúde.	A disciplina contribui para formação de profissionais capacitados a interagir com todas as áreas da saúde para abordagem interprofissional do usuário, integrando uma equipe com conhecimentos diversos. Promovendo no curso de Odontologia, que aponta para uma formação generalista, com senso de equipe, humanizada, com resolutividade e que compreenda a realidade em que vive a população.	Formação interprofissional Atenção primária Multiprofissionalidade Diretrizes curriculares e SUS APS como cenário de prática Formação generalista
Artigo 11	A visão de estudantes de medicina e enfermagem sobre a integralidade na Atenção Primária à Saúde		
Ano Autor	Gomes TLCS, et. al (2018) ⁽²²⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Compreender a integralidade pela ótica de estudantes de medicina e enfermagem inseridos na Atenção Primária à Saúde.	Qualitativo do tipo exploratório descritivo. Participantes da pesquisa: 8 estudantes dos cursos de Enfermagem e Medicina que atuaram nas Unidades de Prática Profissional (UPP) em 2014 inseridos na APS.	As entrevistas deram origem as temáticas: “A articulação entre teoria e prática favorece o ensino-aprendizagem sobre a integralidade”, “Cuidado centrado na pessoa e seu contexto familiar e comunitário permite o desenvolvimento da integralidade” e “Falta de estrutura da UPP e das Unidades de Saúde deixam lacunas na aprendizagem da integralidade”.	Integralidade Atenção Primária a Saúde Contato precoce com o SUS Promoção a saúde Estratégia Saúde da Família Contrapartida do serviço no ensino
Artigo 12	Análise da suficiência das disciplinas teóricas para a prática dos Estágios Supervisionados em Saúde Coletiva		
Ano Autor	Leite ANDL, Casotti E, Gouvêa MV (2018) ⁽²³⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Mapear as múltiplas ações realizadas pelos alunos nos campos de estágios e verificar a suficiência teórico-prática das disciplinas do Núcleo que os antecedem.	Qualitativo do tipo exploratório Participantes da pesquisa: Material secundário selecionado a partir do projeto de avaliação das disciplinas de Estágios de Saúde Coletiva dada aos estudantes de odontologia.	Encontrou-se convergência geral entre conteúdos prévios e vivências nos Estágios Supervisionados em Saúde Coletiva. Entretanto, ajustes como inclusão de conteúdos sobre trabalho multiprofissional, gestão de conflitos e ferramentas de trabalho na atenção básica são necessários. Atenção às necessidades do mundo do trabalho é essencial para formação socialmente responsável.	Odontologia em saúde coletiva Formação generalista Diretrizes curriculares Multiprofissionalidade Ênfase curativo reparadora Ensino teórico de saúde coletiva
Artigo 13	Articulação ensino-serviço: estratégia para formação e Educação Permanente em Saúde		

Ano Autor	Schott M (2018) ⁽²⁴⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Apresentar a perspectiva integradora de uma prática de ensino numa universidade pública federal.	Qualitativo do tipo relato da experiência Participantes da pesquisa: 350 alunos de múltiplos cursos da saúde que vivenciaram o Módulo Prática de Ensino na Comunidade (PEC) do UFS/ Campus Lagarto.	A integração ensino - serviço caminha para que a educação pelo trabalho possa ser também um caminho promissor para indução da educação permanente no cotidiano dos serviços. Nesse processo destaca-se ainda a criação de vínculos com a comunidade, que fomenta em todos os sujeitos envolvidos a participação popular para transformação social e fortalecimento da cidadania.	Integração ensino-serviço-comunidade Atenção Primária a Saúde UFS Formação profissional voltada para o SUS
Artigo 14	Percepção do graduando do último ano de odontologia em relação ao estágio extramuros		
Ano Autor	Checchi MHR de, et. al (2019) ⁽²⁵⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Analisar a percepção dos formandos de odontologia sobre o estágio extramuros na atenção básica.	Qualitativo do tipo estudo de caso Participantes da pesquisa: 66 alunos do último ano de graduação da Faculdade de Odontologia de Piracicaba FOP-UNICAMP, São Paulo.	Os alunos relatam ser o estágio importante oportunidade para o conhecimento da realidade do serviço quanto da dinâmica da comunidade, mas o tempo de duração interfere negativamente na formação, pois subtrai tempo que poderia ser dedicado a clínica intramuros.	Diretrizes curriculares Estágios extramuros Modelo biomédico Interdisciplinidade Assistência baseada na APS Saúde Coletiva
Artigo 15	Integração ensino-serviço-comunidade no curso de medicina: um relato de experiência		
Ano Autor	Costa TSMA, Fonseca GS (2019) ⁽²⁶⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Relatar a experiência de integração ensino-serviço comunidade, a partir do olhar de uma estudante, desenvolvida nos CCR Saúde Coletiva I, II e III, em uma universidade pública	Paper acadêmico Participantes da pesquisa: Acadêmicos do curso de medicina	Infere-se que, com a integração ensino-serviço-comunidade, o estudante consegue relacionar de forma efetiva aspectos teóricos e práticos do trabalho em saúde, desenvolve um olhar crítico para saúde e contribui para o fortalecimento das políticas públicas, qualificando, assim, sua formação acadêmica.	Saúde Coletiva Estratégia Saúde da Família Integração ensino-serviço-comunidade Teoria e prática no contexto da APS
Artigo 16	A formação médica na Atenção Primária: o olhar singular de um acadêmico		

Ano Autor	Fonseca GS, Lovatto LD (2019) ⁽²⁷⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Apresentar a experiência de um estudante do referido curso em sua primeira semana de inserção na APS.	Paper acadêmico Participantes da pesquisa: Acadêmicos de medicina	A inserção precoce dos estudantes na realidade da APS promove o conhecimento de todos os seus espectros, incluindo as falhas e iniquidades promovendo entre os futuros profissionais a oportunidade de atuar como agentes de mudança, direta ou indiretamente.	Vivência na APS diante da formação médica Inserção precoce no SUS Metodologias ativas Saúde Coletiva
Artigo 17	Análise documental relacionado ao ensino da promoção da saúde na graduação: possibilidades e desafios		
Ano Autor	Germani ACCG, et. al (2019) ⁽²⁸⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Explorar a inserção da PS nos currículos de diferentes cursos da saúde da Universidade de São Paulo e refletir sobre o ensino como possibilidade para os estudantes promoverem a própria saúde.	Qualitativo do tipo exploratório Participantes da pesquisa: 15 Projetos Político-Pedagógicos (PPP) e ementas de disciplinas da graduação em saúde, disponíveis no sistema Júpiter USP.	O conteúdo sobre PS aparece de forma heterogênea nos 8 PPP. A identificação de disciplinas nucleares que abordam o tema, na perspectiva do Sistema Único de Saúde e/ou da Atenção Primária, entre o 2º e o 4º semestres aponta para a possibilidade (e desafio) da educação interprofissional.	Promoção a saúde Projetos Político-Pedagógicos Perfil e competências Educação interprofissional SUS e Atenção Primária a Saúde
Artigo 18	Atenção Primária como cenário de prática de uma escola médica no Brasil: Avaliação da integração ensino serviço		
Ano Autor	Luz AL (2019) ⁽²⁹⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Realizar uma análise da integração ensino-serviço, nos cenários de prática, de atenção primária à saúde, do curso de medicina, da Universidade Federal do Maranhão, do Campus Imperatriz.	Qualitativo do tipo descritivo exploratório Participantes da pesquisa: 96 indivíduos nas UBS, sendo realizada, ainda uma entrevista, a um representante do curso de Medicina, da UFMA, do Campus de Imperatriz, além de coleta de dados do e-SUS e pesquisa direta de campo.	Todas as Unidades Básicas de Saúde – UBS de Imperatriz que servem de cenário de prática, apresentam a tipologia de Unidades Docentes Assistenciais – UDA, com supervisão docente e agenda própria. Foi possível identificar a presença de fragilidades a serem superadas, para que a formação dos estudantes do curso de medicina de Imperatriz esteja vinculada, às necessidades de saúde, com ênfase no Sistema Único de Saúde - SUS.	APS como cenário de prática Integração ensino-serviço Saúde coletiva para o ensino do SUS Fragilidades do serviço e a qualidade do ensino tutorial Educação em saúde Adequação curricular
Artigo 19	Conhecimento dos estudantes de medicina de uma universidade pública sobre o programa consultório na rua		

Ano Autor	Costa JPR da, et. al (2020) ⁽³⁰⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Avaliar o nível de conhecimento dos estudantes de medicina sobre o programa consultório na rua.	Quantitativo do tipo prospectivo, descritivo e seccional Participantes da pesquisa: 132 estudantes do curso de medicina da Universidade do Estado do Pará cursando o ciclo básico do curso.	Os alunos acertaram em média 70,74% das 13 perguntas aumentando o número de acertos com o semestre. Os alunos do primeiro semestre foram os que acertaram a maior quantidade de questões, além disso, a maioria dos estudantes relataram que acreditam que a universidade não lhes dá condições para lidar com população em situação de rua.	Consultório na rua Atenção básica Ensino de políticas públicas na graduação Metodologias ativas APS como cenário de prática
Artigo 20	Ensino da graduação em cenários da atenção primária: espaço para aprendizagem interprofissional		
Ano Autor	Toassi RFC et. al (2020) ⁽³¹⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Investigar como o ensino da graduação em cenário de prática da atenção primária à saúde (APS) pode constituir um espaço de EIP	Qualitativo do tipo descritivo. Participantes da pesquisa: Estudantes de graduação e egressos que participaram (múltiplos cursos da saúde), de uma disciplina eletiva que se caracteriza como uma experiência prática de EIP na APS.	Práticas de ensino promoveram momentos de escuta e de compartilhamento de experiências, percepções e diferentes saberes. Interações entre estudantes de diferentes profissões em atividades práticas de ensino na Atenção Primária promoveram aprendizagens compartilhadas na graduação, passíveis de apoiar habilidades de colaboração no trabalho em equipe e de atenção integral à saúde.	APS como cenário de prática Interprofissionalidade Educação tutorial Metodologias ativas Multiprofissionalidade
Artigo 21	Representação social sobre o aprendizado de estudantes de Odontologia da Universidade Federal do Maranhão inseridos em Estágio Curricular na Atenção Primária à Saúde		
Ano Autor	Sousa FS de, Tonello AS, Pinho JRO (2021) ⁽³²⁾		
Objetivo	Desenho do Estudo	Principais resultados	Eixos temáticos abordados
Identificar a representação social sobre o aprendizado de estudantes do curso de Odontologia da Universidade Federal do Maranhão, ao final de um estágio curricular	Qualitativo com abordagem estrutural. Participantes da pesquisa: Todos os egressos do estágio curricular supervisionado (ECS) II, dos semestres compreendidos de 2016 a 2019.	A representação social dos estudantes do curso de Odontologia, inseridos em um estágio ambientado na Atenção Primária à Saúde, é marcada por termos característicos da implementação de conhecimentos do sistema público de saúde brasileiro e reflete conteúdos conexos com as diretrizes curriculares do curso.	Representação social Atenção Primária à Saúde Diretrizes curriculares Metodologias ativas Planejamento Multiprofissionalidade Formação generalista

Discussão

Diante da especificidade do tema, foram encontrados relativamente poucos artigos no que condiz a triagem temática por título, principalmente diante da base de dados SCIELO, apesar da identificação encontrada diretamente em seu endereço eletrônico se apresentar menor, vários artigos foram redirecionados ao site por meio da busca específica na plataforma Google Acadêmico. Cabe destacar que houve, de certo modo, fragilidades indicadas pelo mecanismo de busca em relação aos descritores adotados na plataforma SciELO, trazendo prejuízo, evidenciado pelos resultados obtidos na fase de busca nesta pesquisa.

No sentido da formação do profissional generalista em saúde, espera-se que a universidade proporcione ao estudante o ensino do “fazer e entender saúde” sob a ótica do SUS. Neste contexto, abordar também APS com qualidade e integralidade na graduação poderá contribuir com o perfil de profissional de saúde que atenda as demandas do sistema. Dessa forma, o conhecimento de como as universidades públicas brasileiras abordam esse nível de atenção precisa ser ampliado. O mapeamento das contribuições que cada estudo traz acerca disso, contribui para esse ganho.

Aponta-se que, apesar de todas as universidades citadas nos estudos entregarem contribuições acerca do ensino da APS durante a graduação, muito se limita quanto a outras formas de abordar este tema que não sejam em disciplinas específicas ou cenários destinados para a prática deste contexto de atenção. Diante disso, são necessárias pesquisas que tragam uma análise mais aprofundada sobre este tema nos diversos territórios do Brasil, a fim de proverem contribuições curriculares para a formação profissional em saúde voltada ao SUS.

Diante da abrangência do tema, é importante destacar que grande parte da produção está concentrada em artigos do tipo qualitativo assim como as contribuições de literaturas cinzenta

destacadas, principalmente entre os programas de mestrado voltado a saúde coletiva e literaturas menos complexas como resumos expandidos em congressos e revistas.

Dentre os temas mais recorrentes dos estudos investigados podemos construir três eixos de discussão com base na análise das palavras incluídas nos eixos temáticos de acordo com cada autor e considerando a síntese descritiva das evidências: modelo atual de ensino voltado a APS, conhecimentos e competências associados ao processo de ensino-aprendizagem voltada a APS e potencialidades/fragilidades apontadas no processo de ensino-formação do futuro profissional de saúde.

O modelo atual de ensino em saúde se volta no sentido de atender as diretrizes curriculares nacionais (DCN) e os pressupostos determinados pelo Ministério da Saúde, onde “todos os profissionais de saúde devem estar aptos a desenvolver ações de promoção, prevenção, proteção e reabilitação ao nível individual e coletivo” no certame atenção primária. No campo da odontologia, esse perfil é construído a partir de disciplinas isoladas, práticas em campo “curtas” (excluindo-se os estágios curriculares em saúde coletiva), observações do cenário do SUS, educação em saúde bucal, conhecimentos construídos de vivências de alguns docentes que chegaram a atuar no serviço público. Apesar dessa inserção do estudante no contexto do SUS, muito ainda se fala sobre a presença do modelo biomédico como visão de trabalho na formação preservando uma ênfase curativo – reparadora (3,12,13,23,25).

Nas áreas como medicina e enfermagem, esse conhecimento é dado no início da graduação e no decorrer do curso em disciplinas voltadas a saúde coletiva que, em alguns casos, promove na APS um cenário de integração ensino-serviço. Voltando, no fim do curso, com os estágios curriculares em saúde coletiva que visam prover o desenvolvimento

e treinamento de competências e habilidades profissionais nas atividades relacionadas ao serviço ^(13–22,24–27,29,31,32).

Entre conhecimentos e competências associados ao processo de ensino-aprendizagem voltada a APS, os autores discorrem acerca criticidade e capacidade de resolução de problemas que são proporcionadas no cenário das unidades básicas de saúde (UBSs ou UBSFs) aos alunos, aliadas ao uso de metodologias ativas desenvolvidas de forma teórica e/ou prática. Neste contexto, as vivências também inserem no futuro profissional a chance de conhecer melhor como funciona o SUS em temas como territorialização, visitas domiciliares, o consultório na rua, estratégia saúde da família, entre outros. De forma coletiva, os alunos passam a desenvolver “os primeiros passos” diante da interdisciplinaridade e na ideia de equipe multidisciplinar que é bem expressa nos cenários da APS assim como desenvolver um olhar sobre o cuidado com foco comunitário ⁽¹⁰⁻³⁰⁾.

Relativo às fragilidades apontadas no processo de ensino-formação do futuro profissional de saúde, alguns autores referem necessidades de adequações curriculares e metodológicas diante do ensino sobre a APS, entre eles o fato emergente de desvincular as raízes do modelo biomédico e flexneriano. Incluindo também a adequação do cenário de prática afim de promover o ensino em serviço mais proveitoso ^(12–16,22,23,25,28–30,32).

Conclusão

Esta revisão de escopo contribuiu com a investigação teórica sobre o panorama do ensino da Atenção Primária a Saúde nas universidades públicas do Brasil, e sua relevância para o SUS, especialmente na região norte onde se publica tão pouco acerca deste assunto, sendo ampliado através de estudos oriundos deste.

Os resultados obtidos corroboraram com diversas evidências, que se repetem ou se complementam, de forma a retratar como as universidades abordam esse tema, os assuntos associados e a visão dos envolvidos, durante o processo formativo. As evidências produzidas no país são limitadas quanto a abrangência de produção dos territórios, assim como frequência de produção na literatura.

A limitação de estudos publicados, apontam que o ensino superior brasileiro, possui lacunas acerca de propostas das universidades públicas frente as adequações curriculares que correspondam as necessidades do SUS. Destacando que o profissional generalista deve ser dotado de conhecimentos suficientes para assumir qualquer nível de atenção a saúde, principalmente a porta de entrada do sistema: a APS.

As lacunas de conhecimento apontadas sugerem investigações futuras com vistas a ampliar e motivar reflexões que contribuam para formação de qualidade e preparo destes profissionais para atuarem de forma consistente e resolutiva na Atenção Primária à Saúde.

Referências

1. Brasil. PORTARIA Nº 2.436, DE 21 DE SETEMBRO DE 2017 [Internet]. 2.436 Brasil; set 21, 2017. Disponível em: https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/prt2436_22_09_2017.html
2. 29ª Conferência Sanitária Pan-Americana. Em: Estratégia de Recursos Humanos para o Acesso Universal à Saúde e Cobertura Universal de Saúde. Washington, D.C., EUA: Organização Pan-Americana da Saúde & Organização Mundial da Saúde; 2017. p. 1–28.
3. Feuerwerker LCM. Vista do Educação dos profissionais de Saúde hoje – problemas, desafios, perspectivas e as propostas do Ministério da Saúde. Revista ABENO [Internet]. 2003 [citado 2022 jul 10];3(2):24–7. Disponível em: <https://revabeno.emnuvens.com.br/revabeno/article/view/1360/938>
4. Rossoni E, Lampert J. Formação de profissionais para o Sistema Único de Saúde e as diretrizes curriculares. Boletim da Saúde [Internet]. 2004 [citado 2022 ago 19];18(1):87–98. Disponível em: http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/periodicos/boletim_saude_v18n1.pdf#page=86
5. BRASIL. Censo da Educação Superior - Notas Estatísticas [Internet]. Instituto Brasileiro de Estudos e Pesquisas Educacional Anísio Teixeira (INEP). Brasília, DF; 2022 fev [citado 2022 jul 12]. Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/notas_estatisticas_censo_da_educacao_superior_2020.pdf
6. BRASIL. Censo da Educação Superior [Internet]. (INEP): Microdados_censo_zip. Brasília; 2020 fev. Disponível em: https://download.inep.gov.br/microdados/microdados_censo_da_educacao_superior_2020.zip
7. Arksey H, O'Malley L. Scoping studies: towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology: Theory & Practice* . 2005;8(1):19–32.
8. Peters M, Godfrey C, McInerney P, Munn Z, Trico A, Khalil H. Chapter 11: Scoping Reviews. *JBIManual for Evidence Synthesis*. 2020;
9. Mello GA, Fontanella BJB, Demarzo MMP. Atenção Básica e Atenção Primária à Saúde - Origens e diferenças conceituais. *Revista de APS [Internet]*. 2009 jun 15 [citado 2022 set 27];12(2). Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/aps/article/view/14247>
10. Farace DJohn, Schöpfel J. Grey Literature Network Service [Internet]. Grey Literature. De Gruyter Saur; 2010 [citado 2022 out 19]. Disponível em: <http://www.greynet.org/greynethome.html>

11. Descritores em Ciências da Saúde: DeCS [Internet]. São Paulo (SP): BIREME / OPAS / OMS. . 2017 [citado 2022 out 19]. Disponível em: <http://decs.bvsalud.org>.
12. Lucietto DA. Percepções dos Docentes e Reflexões sobre o Processo de Formação dos Estudantes de Odontologia [Internet] [Dissertação (Mestrado em Saúde Pública)]. [Rio de Janeiro]: Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca, Fundação Oswaldo Cruz; 2005 [citado 2022 ago 19]. Disponível em: <https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/4891>
13. Moretti-Pires RO. Complexidade em Saúde da Família e formação do futuro profissional de saúde. Interface - Comunicação, Saúde, Educação [Internet]. 2009 [citado 2022 ago 19];13(30):153–66. Disponível em: <http://www.scielo.br/j/icse/a/MKV6cDRLZf3SMMHgmPfm7kj/?lang=pt>
14. Carácio FCC, Conterno L de O, Oliveira MA de C, Oliveira ACH de, Marin MJS, Braccialli LAD. A experiência de uma instituição pública na formação do profissional de saúde para atuação em atenção primária. Revista Ciência & Saúde Coletiva [Internet]. 2006 [citado 2022 ago 19];15(6):473–85. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/DTVfcYC9WdDZBYLsq4TY3DS/abstract/?lang=pt>
15. Cavalcante JK, Soares FJP, Correia DS. Desenvolvimento discente no estágio em estratégia saúde da família. Rev Bras Educ Med [Internet]. 2014 [citado 2022 ago 20];38(1):15–24. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/WHP4YQrXyj9gxhkGScWvcLH/abstract/?lang=pt>
16. Melo MMDC de;, Jamelli SR, Carvalho EJ de A;, Silva CHV da;, Goes PSA de ;, Souza FB de ;, et al. Os estágios curriculares em odontologia na atenção primária à saúde do recife, Pernambuco, Brasil. Em: Convención Internacional del Salud [Internet]. 2015 [citado 2022 ago 19]. p. 982–6. Disponível em: <https://www.convencionsalud2015.sld.cu/index.php/convencionsalud/2015/paper/viewPDFInterstitial/1867/982>
17. Santos AL, Rocha AC. O primeiro contato do estudante de medicina com a UBSF: um relato de experiência. Em: Congresso Internacional da Rede Unida [Internet]. 2016 [citado 2022 ago 19]. Disponível em: <http://conferencia2016.redeunida.org.br/ocs/index.php/congresso/2016/paper/view/1980>
18. Santos JA, Fonseca L de J, Pereira GS, Ribeiro JC, Silva EAL. Estágio Curricular em Enfermagem na Unidade de Saúde da Família Baiana: Relato de Experiência. Revista de Enfermagem UFPE online. 2016;10(5):1883.
19. Sena JS de, Alves SL, Santos MSA. Um relato de Experiência do estágio curricular supervisionado I realizado na estratégia de saúde da família (ESF). Revista de Educação da Universidade Federal do Vale do São Francisco [Internet]. 2016 [citado 2022 ago 20];6(10):147–58. Disponível em: <https://periodicos.univasf.edu.br/index.php/revasf/article/view/57>

20. Araújo GB, Alves Filho FWP, Santos R da S, Lira RCM. Territorialização em saúde como instrumento de formação para estudantes de medicina: relato de experiência. *SANARE - Revista de Políticas Públicas*. 2017;16(1).
21. Rocha NB da, Lenita A, Albiero M, Fagundes C, Satie S, Asanome S, et al. Disciplina de Atenção em saúde: aprendizado interprofissional e com o SUS. *Journal of Management & Primary Health Care (JMPHC)* [Internet]. 2017 [citado 2022 ago 19];8(3):24–5. Disponível em: <http://www.jmphc.com.br/jmphc/article/view/637>
22. Gomes TLC dos S, Higa E de FR, Passos AHR, Soares MOM, Otani MAP, Souto BGA. A visão de estudantes de medicina e enfermagem sobre a integralidade na Atenção Primária à Saúde. *Psicologia, Diversidade e Saúde* [Internet]. 2018 [citado 2022 ago 19];7(1):81–8. Disponível em: <https://www5.bahiana.edu.br/index.php/psicologia/article/view/1898>
23. Leite ANDL, Casotti E, Gouvêa MVG. Análise da suficiência das disciplinas teóricas para a prática dos Estágios Supervisionados em Saúde Coletiva. *Diversitates International Journal* [Internet]. 2018 [citado 2022 ago 19];10(2):14–28. Disponível em: <http://www.diversitates.uff.br/index.php/1diversitates-uff1/article/view/256>
24. Schott M. Articulação ensino-serviço: estratégia para formação e educação permanente em saúde. *Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social* [Internet]. 2018 [citado 2022 ago 19];6(2):264–9. Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/4979/497955513017/497955513017.pdf>
25. Checchi MHR de, Silva Júnior M, Tenani CF, Meneghim M de C. Percepção do graduando do último ano de odontologia em relação ao estágio extramuros. *Revista FAIPE* [Internet]. 2019 [citado 2022 jul 21];9(1):101–13. Disponível em: <https://revistafaipe.com.br/index.php/RFAIPE/article/view/132/113>
26. Costa TSMA, Fonsêca GS. Integração ensino-serviço-comunidade no curso de medicina: um relato de experiência. *Saberes Plurais: Educação na Saúde* [Internet]. 2019 [citado 2022 ago 19];3(1):15–26. Disponível em: <https://www.seer.ufrgs.br/saberesplurais/article/view/89786>
27. Fonsêca GS, Lovatto LD. A formação médica na atenção primária: o olhar singular de um acadêmico. *Saberes Plurais: Educação na Saúde* [Internet]. 2019 [citado 2022 ago 19];3(2):22–35. Disponível em: <https://www.seer.ufrgs.br/saberesplurais/article/view/97229>
28. Germani ACCG, Chagas KJG das, Lisboa G, Saraiva GSS, Gonçalves JE, Pina-Oliveira AA. Análise documental relacionado ao ensino da promoção da saúde na graduação: possibilidades e desafios. *Rev Med (Rio J)* [Internet]. 2019 [citado 2022 ago 20];98(2). Disponível em: <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA593675916&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16799836&p=AONE&sw=w>

29. Luz AL. Atenção primária como cenário de prática de uma escola médica no Brasil: Avaliação da integração ensino serviço [Internet] [Dissertação de mestrado (Mestrado Profissional em Saúde da Família)]. [São Luiz - MA]: Universidade Federal do Maranhão; 2019 [citado 2022 ago 20]. Disponível em: https://profsaude-abrasco.fiocruz.br/sites/default/files/dissertacao_aldicleya_lima_luz_pdf.
30. Costa JP dos R da, Cunha JEF, Bordallo LE dos S, Costa MAR da, Souza TRM de, Franco SC. Conhecimento dos estudantes de medicina de uma universidade pública sobre o programa consultório na rua. *Revista Amazônia Science & Health* [Internet]. 2020 [citado 2022 ago 20];8(1):95–106. Disponível em: <http://ojs.unirg.edu.br/index.php/2/article/view/3108>
31. Toassi RFC, Olsson TO, Lewgoy AMB, Bueno D, Peduzzi M. Ensino da graduação em cenários da atenção primária: espaço para aprendizagem interprofissional. *Trabalho, Educação e Saúde* [Internet]. 2020 [citado 2022 ago 19];18(2). Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tes/a/QsJJqQrDcq5cvqtGz4vhgNb/abstract/?lang=pt>
32. Sousa FS de, Tonello AS, Pinho JRO. Representação social sobre o aprendizado de estudantes de Odontologia da Universidade Federal do Maranhão inseridos em Estágio Curricular na Atenção Primária à Saúde. *Revista da ABENO* [Internet]. 2021 [citado 2022 ago 19];21(1). Disponível em: <https://revabeno.emnuvens.com.br/revabeno/article/view/1050>
33. Lucena H, Gaudêncio M, Silva Z. Paper: Um instrumento pedagógico para prática acadêmica [Internet]. 2009 [citado 2022 out 19]. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/346005436_PAPER_UM_INSTRUMENTO_PEDAGOGICOPARA_PRATICA_ACADEMICA
34. Scherer MD dos A, Marino SRA, Ramos FRS. Rupturas e resoluções no modelo de atenção à saúde: reflexões sobre a estratégia saúde da família com base nas categorias kuhnianas. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação* [Internet]. 2005 fev [citado 2022 out 6];9(16):53–66. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832005000100005&lng=pt&tlng=pt