



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS  
NÚCLEO DE ESTUDOS SUPERIORES DE MANICORÉ**

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO AMBIENTE ESCOLAR.**

**RAIMUNDO LACERDA LOPES.**

**MANICORÉ-AM  
MAIO-2019**

**RAIMUNDO LACERDA LOPES.**

**PROJETO**

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO AMBIENTE ESCOLAR.**

**Projeto de trabalho de conclusão de curso apresentado ao curso superior da Universidade do Estado do Amazonas, como requisito obrigatório para obtenção do título de Licenciado em ciências biológicas.**

**Orientador(a): ): Prof° Dr.  
Andrey Azedo Damasceno.**

**MANICORÉ -AM  
2019**

Raimundo Lacerda Lopes.



## **AGRADECIMENTOS**

A Deus, por ter me dado o dom da vida, a coragem e persistência pra seguir em busca dos meus objetivos.

## RESUMO

A educação ambiental é um tema que deve ser trabalhado desde os anos iniciais para que possamos futuramente formar cidadãos críticos ambientais onde ele possa ter uma visão diferente sobre o meio ambiente, em que possa exercer uma função de agente transformador com consciência. O presente trabalho tem como objetivo identificar o desenvolvimento do tema educação ambiental em uma escola da rede pública de ensino na cidade de Manicoré, a presente pesquisa foi realizada na Escola Municipal Aristeu da Cunha Virgulino no período matutino no ano de 2018, na turma do 8º ano 1 com o objetivo de coletar os dados para pesquisa. A metodologia utilizada foi através de questionários com perguntas fechadas sobre aprendizagem de ciências mediante também suas dificuldades de aprendizagem. Analisando os resultados obtidos podemos observar que em sua maioria os alunos possuem um certo conhecimento sobre o tema, porém, o enfrentamento dos problemas ambientais de hoje exige que a educação seja meditadora. Por tanto, pode-se afirmar que, a educação ambiental é componente essencial às transformações do ser humano, neste sentido, rever modos de agir e de pensar com relação a natureza, se assume uma nova postura, individual ou coletiva, de maneira harmoniosa com meio ambiente em que vivemos.

Palavras- Chave: Educação Ambiental, Diagnóstico, Aprendizagem.

## ABSTRACT

Environmental education is a topic that must be worked on from the early years so that we can form critical environmental citizens in the future where they can have a different view of the environment, in which they can play a role as a transforming agent with conscience. The present work aims to identify the development of the environmental education theme in a public school in the city of Manicoré, the present research was carried out at the Municipal School Aristeu da Cunha Virgulino in the morning period in 2018, in the 8th class. ° year 1 in order to collect data for research. The methodology used was through questionnaires with closed questions about learning science through their learning difficulties. Analyzing the results obtained, we can observe that most students have a certain knowledge on the subject, however, facing today's environmental problems requires that education be meditative. Therefore, it can be said that environmental education is an essential component to the transformations of the human being, in this sense, to review ways of acting and thinking in relation to nature, a new attitude is assumed, individual or collective, in a harmonious way with environment in which we live.

Keywords: Environmental Education, Diagnosis, Learning

## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	3
2. OBJETIVOS .....	6
2.1 GERAL.....	6
3. MATERIAL E METODOS .....	6
3.1 Área de estudo .....	6
3.2 Levantamento de dados.....	7
3.3 Análise dos dados .....	7
4. RESULTADOS E DISCUÇÃO .....	7
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	15
6. CRONOGRAMA.....	16
7. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	17

## 1. INTRODUÇÃO

“A educação ambiental deve ser um processo contínuo e permanente, iniciando em nível pré-escolar e estendendo-se por todas as etapas da educação formal ou informal”.

Pode-se dizer que educação ambiental é um tema que deve ser trabalhado desde as series iniciais para que possamos futuramente formar cidadãos críticos ambientais onde ele possa ter uma visão diferente sobre o meio ambiente, em que possa exercer uma função de agente transformador com consciência, sendo assim se importar com impactos causados por ele na natureza pode se refletir de forma negativa para as gerações futuras se não tiver cuidado no que se faz hoje.

Dessa forma é essencial se falar sobre educação ambiental logo nas series iniciais pois é mais fácil conscientizar as crianças que ainda estão com o caráter em formação do que os adultos não que isso não seja possível.

Diante disso, Alves (1999) diz que: “há crianças que nunca viram uma galinha de verdade, nunca sentiram o cheiro de um pinheiro, nunca ouviram o canto do pintassilgo e não tem prazer em brincar com a terra. Pensam que a terra é sujeira. Não sabem que terra é vida”.

Cada vez mais a questão ambiental vem sendo considerada como um dos principais assuntos que precisam ser trabalhados nas escolas pois crianças bem que recebem essa base logo nas series iniciais tem maiores chances de crescerem como cidadãos bem informados sobre os problemas ambientais, se tornando adultos mais preocupados com o meio ambiente e ainda mais transmitir o conhecimento que tiveram na escola para sua família e para a sociedade.



A educação é elemento indispensável para a formação de uma consciência ambiental. O processo educativo é visto como uma possibilidade de transformação da sociedade, tendo como objetivo a formação crítica dos indivíduos. Porém, não se pode deixar de considerar seus limites para enfrentar a atual crise planetária (CARVALHO,2006).

Segundo a UNESCO (2005, p. 44), “Educação ambiental é uma disciplina bem estabelecida que enfatizar a relação dos homens com o ambiente natural, as formas de conservá-lo, preservá-lo e de administrar seus recursos adequadamente”.

Assim pode-se dizer que a escola está preparando indivíduos que irão exercer sua cidadania, participando de processos sociais, culturais e econômicos quando se trata de meio ambiente.

As bases legais para o ‘casamento’ entre a educação e a defesa do meio ambiente com a Lei nº 6.938, editada em agosto de 1981, que dispôs sobre a Política Nacional do Meio Ambiente (PNMA), seus fins e mecanismos de formulação e aplicação, assim como estabeleceu a obrigatoriedade da educação ambiental em todos os níveis de ensino.

Conforme define Reigota (2002, p. 58), o papel da educação ambiental enquanto um tema transversal parte de “uma proposta filosófica e pedagógica que considera a escola um centro de questionamentos e produção de alternativas sociais, políticas e culturais mais sintonizadas com o seu tempo”.

Seguindo este mesmo sentido, acredita-se que a educação ambiental aplicada na escola como tema transversal será possível ter diálogos em buscar de temas diversos em que temos contato diariamente. Tal fato ocorre quando os sujeitos envolvidos vivenciam situações no seu dia-a-dia e passam a entender a complexidade da situação e enxergar muito mais além do que os olhos podem ver ou seja, passam a pensar muito mais no futuro.

“O potencial destrutivo gerado pelo desenvolvimento capitalista o colocou numa posição negativa com relação à natureza” (GADOTTI, 2000:31).

Neste sentido, o surge a preocupação com meio ambiente em que vivemos porque o ser humano é capaz de causar sua própria extinção. O que falta é a conscientização por parte das pessoas, devemos deixar de sermos individualistas e pensarmos mais no coletivo já que o futuro das próximas gerações esta em jogo pelas ações que fazemos hoje.

Sendo assim devemos garantir que as próximas gerações tenham um ambiente digno para viver, mas a mudança de hábito tem começar desde já para que esse futuro possa ser estabelecido.

Portanto, mundo em que vivemos onde o ser humano demonstra cada vez menos preocupação com o meio ambiente devemos como futuros professores abordar com mais frequências assuntos sobre meio ambiente, pois é de extremamente importante para se formar cidadãos críticos ambientais para assim as futuras gerações tenham um ambiente digno para viver.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 GERAL

Identificar o andamento do tema educação ambiental em uma escola da rede pública de ensino na cidade de Manicoré.

### 2.2 ESPECÍFICOS

Esclarecer a importância do meio ambiente na área escolar;

Determinar os pontos críticos se tratando de assuntos ambientais;

Identificar se a deficiência do tema educação ambiental na escola.

## 3. MATERIAIS E METODOS

### 3.1 Área de estudo

A escola Municipal Aristeu da Cunha Virgulino, localizada na Travessa Maria Bom Fim (sem numero) no bairro de Santo Antonio situado no município de Manicoré-AM, oferece o nível de Ensino Educacional Fundamental II para educação, dispõem dos seguintes recursos humanos: docentes e discentes.



Figura- 1 Escola Municipal Aristeu da Cunha Virgulino.Manicoré-AM (Foto:Edy Lima)

### 3.2 Levantamento de dados

A presente pesquisa foi realizada na Escola Municipal Aristeu da Cunha Virgulino no período matutino no ano de 2018, na turma do 8º ano 1 com o objetivo de coletar os dados para pesquisa. No total foram entrevistados 22 alunos. O levantamento de dados foi feito por meio de um questionário contendo 10 (dez) questões com perguntas fechadas de múltipla escolha sobre Educação Ambiental.

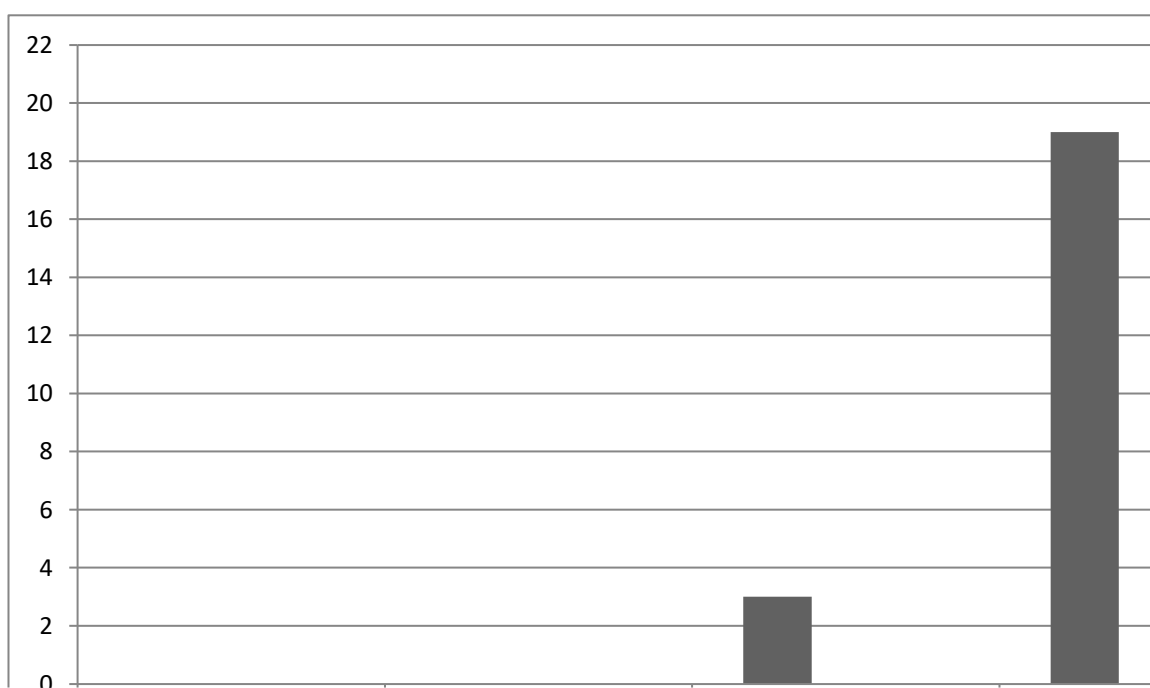
## 4. RESULTADOS E DISCUSSÃO.

Os gráficos das figuras a seguir foram obtidos através do questionário realizado com os alunos e tabulados utilizando o programa Excel, e corresponde à concepção dos alunos participantes



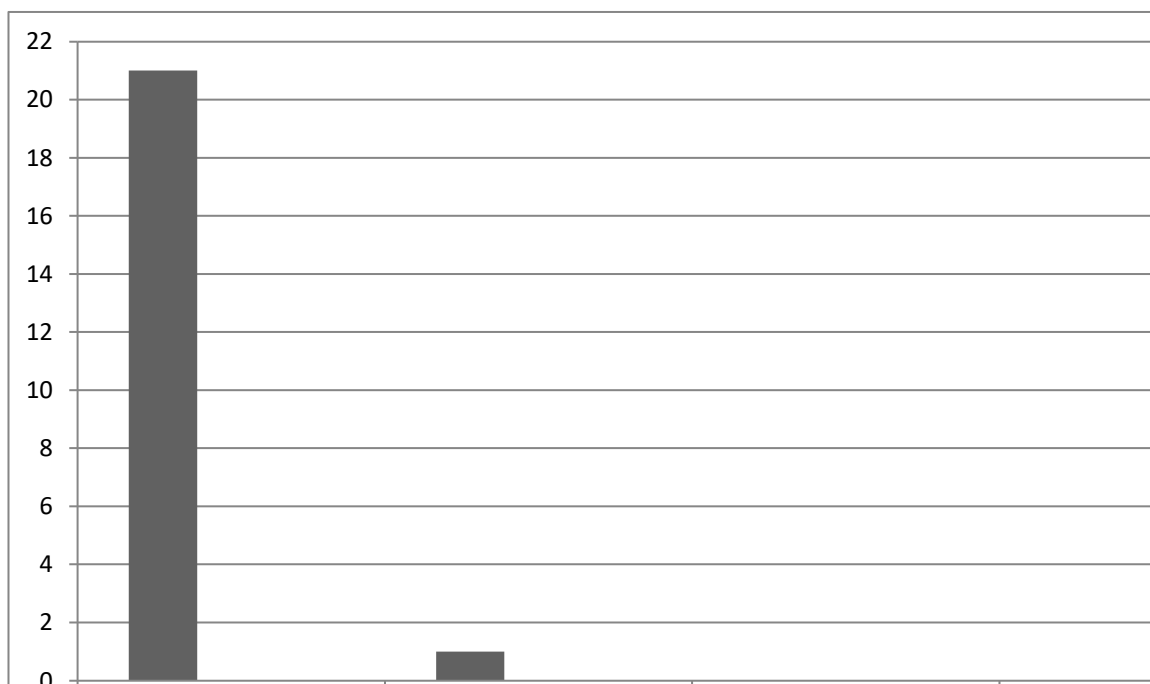
**Figura 2-** Você já ouviu falar em educação ambiental na escola?

Com relação a primeira pergunta, verifica-se que, dos 22 alunos entrevistados que frequentam a turma do 8º ano 1, 17 deles confirmaram que já ouviram falar de educação ambiental no âmbito escolar. Apenas 2 alunos responderam que não ouviram falar, 2 talvez e 3 não se lembram. Sendo assim mostra que a escola vem implantando o tema na escola, já que a maioria dos alunos em algum momento já se deparou com essa temática dentro do ambiente escolar.



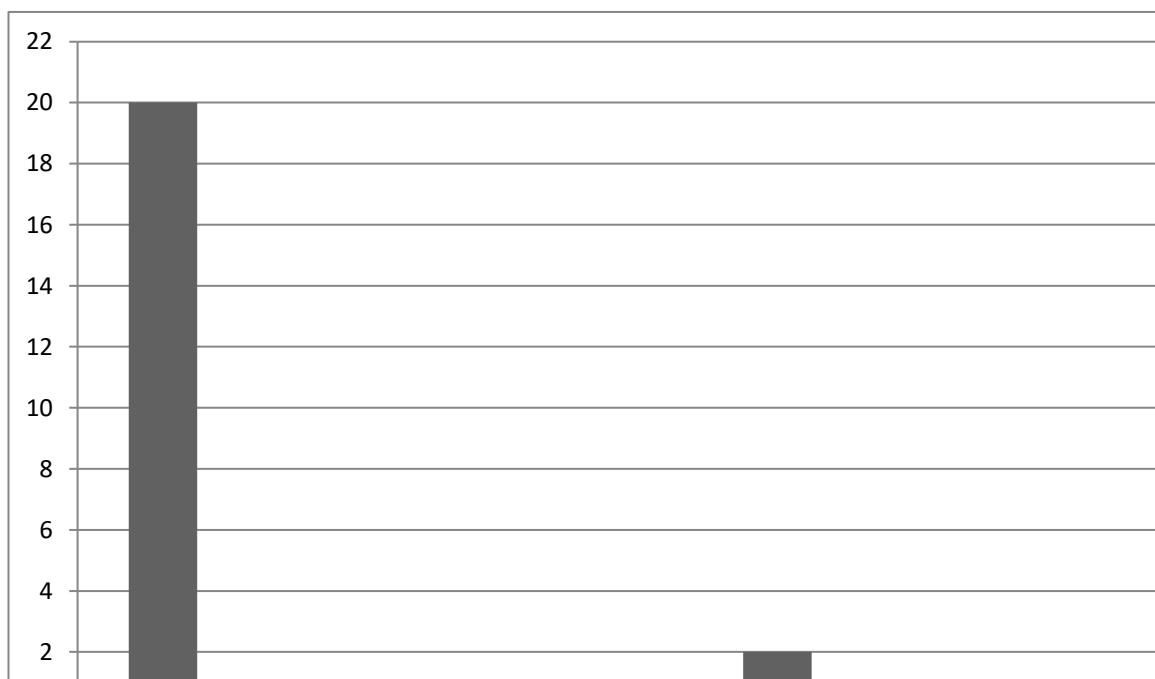
**Figura 3-** O que você mais lembra quando escuta falar em educação ambiental?

Na segunda pergunta, obteve-se o seguinte resultado, 19 alunos responderam que quando ouvem falar em educação ambiental lembra de preservação do meio ambiente. E apenas 3 alunos responderam que lembram de assuntos relacionado ao corpo humano. Nas outras duas perguntas não se obtiveram respostas. Aqui se a maioria dos alunos pegou a ideia sobre o que se trata a educação ambiental e responderam de maneira bastante satisfatória a essa pergunta.



**Figura 4** – Independente do professor que da aula pra você, você acha que esse assunto é importante para sua vida?

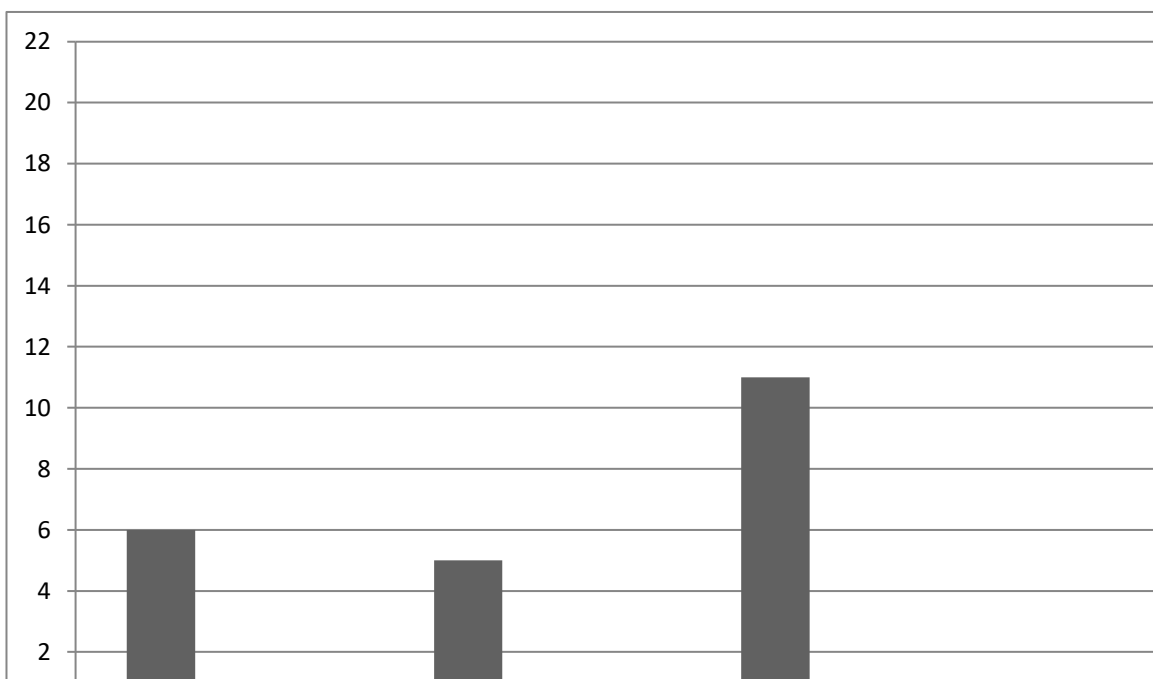
Na pergunta a seguir, observou-se que, 21 alunos responderão que sim, educação ambiental é um assunto importante que irão utilizar no seu dia-a-dia. Somente 1 respondeu que não irá utilizar no seu dia-a-dia. A maioria dos alunos entrevistados concordou que irão sim utilizar os conhecimentos adquiridos aqui no seu o que demonstra interesse em se viver em um ambiente saudável e bem equilibrado para esta e as próximas gerações.



**Figura 5** – Em que disciplina você escuta mais falar sobre educação ambiental?

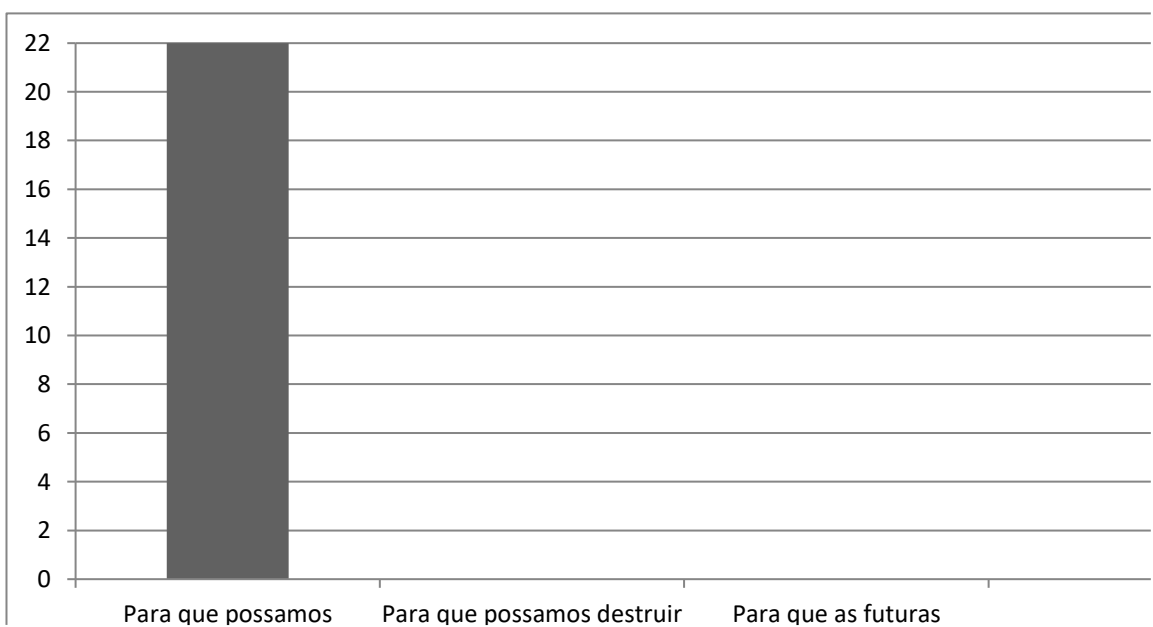
Nessa questão foi obtivemos o resultado, 20 dos alunos entrevistados responderão que a disciplina em que se ouvem mais falar em educação ambiental e na de ciências. E 2 alunos responderam que a que na disciplina de geografia é onde mais ouvem falar sobre educação ambiental. Nas demais perguntas não se obteve resposta. Aqui se pode observa que o assunto ainda precisa ser trabalho de maneira multidisciplinar, pois a carga maior está concentrada na disciplina de ciências.

Segundo o artigo 225 da Constituição Federal, a educação ambiental, deve ser fomentada em todos os níveis de ensino, em caráter multidisciplinar. Não se trata da criação de uma disciplina específica chamada Educação Ambiental, mas sim de contemplar este tema na abordagem dos conteúdos previstos no planejamento.



**Figura 6** – Você gostaria de ser professor futuramente?

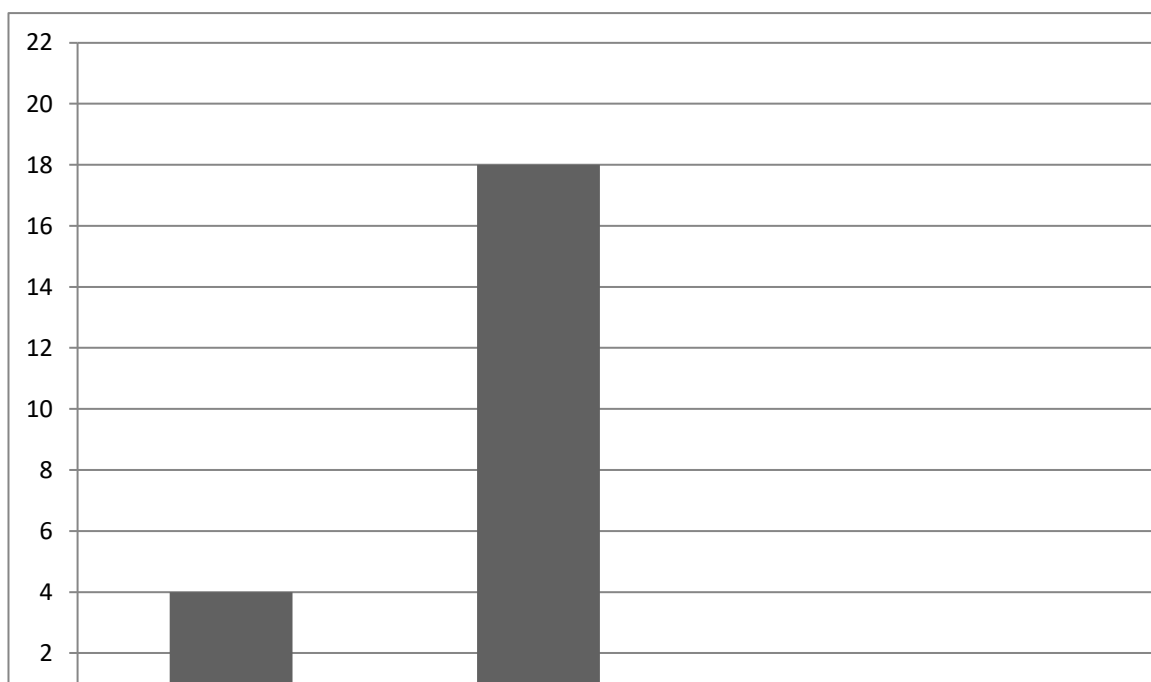
Nesse gráfico obteve-se 3 respostas diferentes, onde 11 alunos responderam que talvez um dia gostaria de ser professor um dia. Um somatório de 6 responderam que sim e 5 responderam que não gostariam de se tornarem professores futuramente.



**Figura 7** – Por que é importante saber sobre educação ambiental?

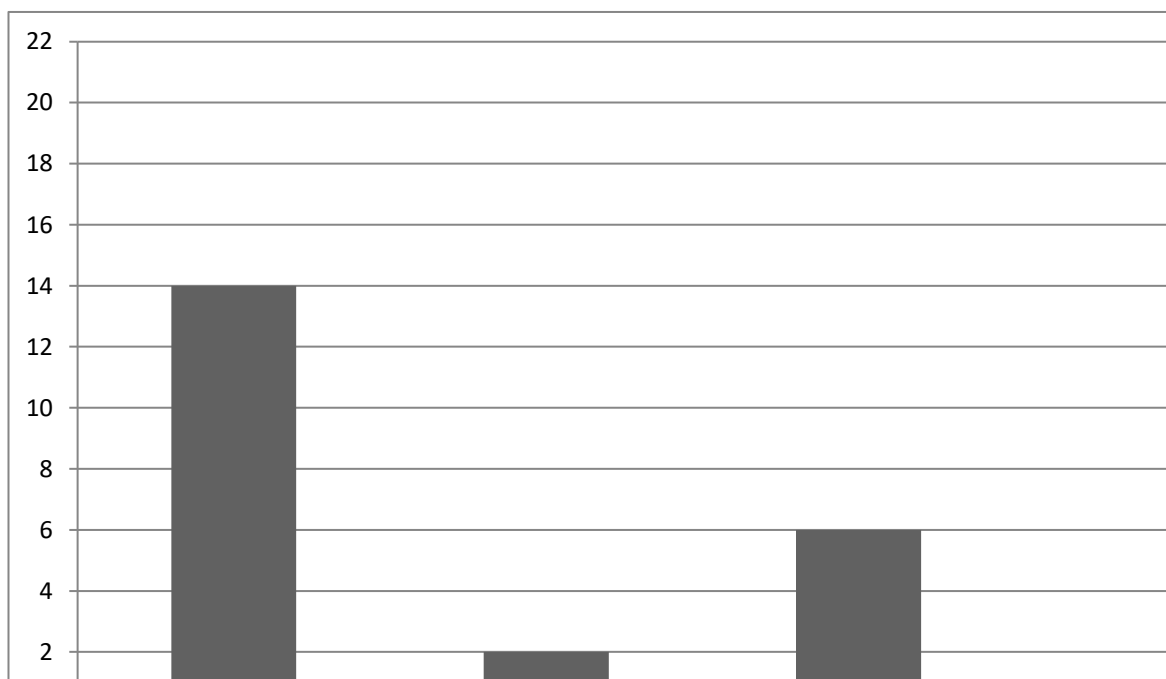


Nesse gráfico se obteve apenas uma resposta, todos os 22 alunos entrevistados responderam que educação ambiental é importante para que possamos preservar o meio ambiente. Nesse gráfico obteve-se uma resposta 100% positiva com relação ao tema abordado na escola, onde demonstra a preocupação em se preservar o meio ambiente.



**Figura 8** – Na escola, com que frequência os professores falam sobre educação ambiental?

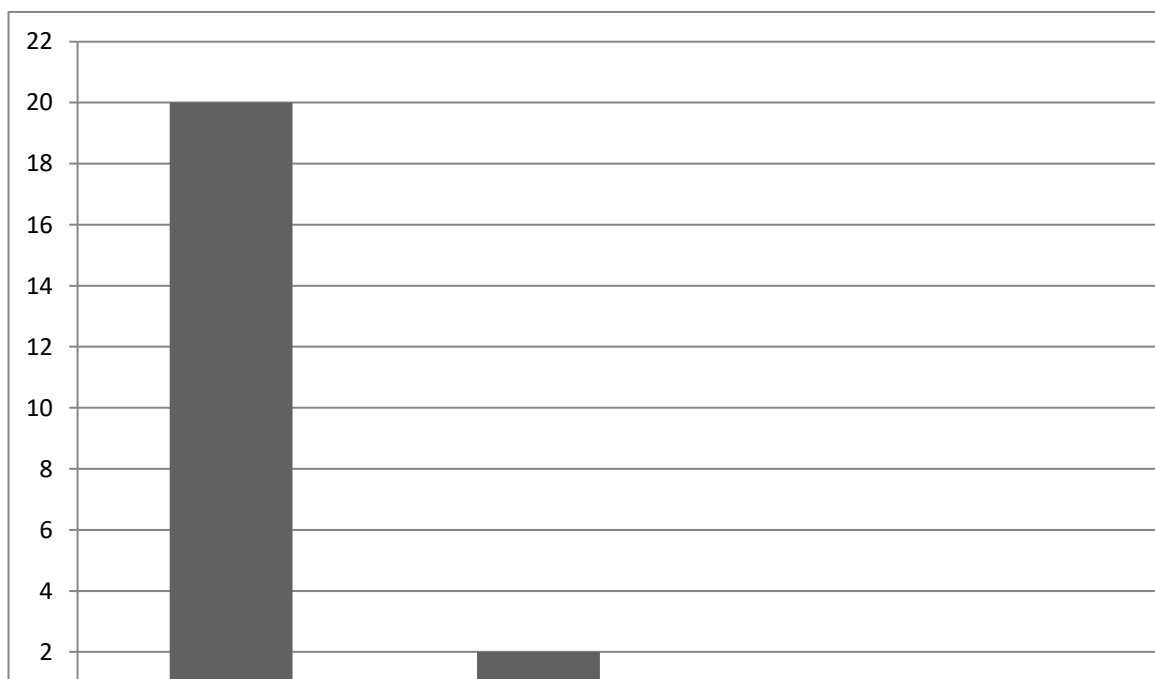
No gráfico, observa-se que, 18 alunos responderam que de vez em quando os professores falam sobre educação ambiental na escola. E 4 alunos responderam que sempre os professores falam sobre esse tema. Segundo a visão dos entrevistados os professores falam sobre esse tema em suas aulas de vez em quando em suas aulas o que se apresenta por ser também um resultado também positivo.



**Figura 9** – A escola em que você estuda realiza algum tipo de projeto que aborde o tema meio ambiente no ano letivo?

Como resultado obtivemos 3 respostas distintas sobre, se a escola realiza algum tipo de projeto que aborde o tema educação ambiental no ano letivo. Aqui se tem um total de 14 alunos que responderam sim, 2 que responderam não e 6 que responderam talvez.

De acordo com DIAS, (2000). Nesse processo, a Educação Ambiental vem adquirindo uma grande importância no mundo, sendo hoje pertinente que os currículos escolares busquem desenvolver práticas pedagógicas ambientalizadas. Assuntos como ética, estética, respeito e cidadania planetária devem estar presentes diariamente na rotina da sala de aula (DIAS, 2000).



**Figura 10** – Você gostaria que o tema educação ambiental fosse mais trabalhado na escola?

Nesta última pergunta se obteve o seguinte resultado, 20 alunos responderam que gostariam que o tema educação ambiental fosse mais trabalhado na escola, e que, apenas 2 alunos responderam que não. Aqui demonstra um grande interesse dos alunos já que a educação ambiental não é somente falar sobre a natureza, mas sim em um todo, pois aborda temas relacionados a comunidade, a sociedade entre outros.

## **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O enfrentamento dos problemas ambientais de hoje exige que a educação seja meditadora. Sendo assim os dados coletados que os dados, nos mostra a importância de se trabalhar educação ambiental no ambiente escolar, levando em consideração que é o segundo lugar onde a maioria dos jovens vem a frequentar, mas não basta que somente algumas disciplinas abordem esse tema, é preciso ser trabalhado em caráter interdisciplinar.

Por tanto, pode-se afirmar que, a educação ambiental é componente essencial às transformações que pode se dá através da educação, à medida que, rever modos de agir e de pensar com relação a natureza, se assume uma nova postura, individual ou coletiva, de maneira harmoniosa com meio ambiente em que vivemos.

## 6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FERNANDES & COSTA. **Conscientização Ambiental na Escola Municipal de Educação Infantil Gente Miúda**. Revista Monografias Ambientais Brasileira, Mata, v. 4, n.4, p. 707-717, 2011

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

CARVALHO, L. M. A. **A temática ambiental e o processo educativo: dimensões e abordagens**. In: CINQUETTI, H. S.; LOGAREZZI, A. Consumo e resíduos – Fundamentos para o trabalho educativo. São Carlos: EdUFSCar, 2006.

UNESCO. **Década da Educação das Nações Unidas para um Desenvolvimento Sustentável**, 2005-2014:documento final do esquema internacional de implementação, Brasília, Brasil, 2005. 44 p.

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: princípios e práticas**. São Paulo: Gaia, 2000.

REIGOTA, Marcos. **Meio ambiente e representação social**. São Paulo: Cortez, 2002.58p (Série Questões de Nossa Época).

ALVES, R. **O amor que acende a lua**. Campinas:Papirus Speculum,1999. 214 p

GADOTTI, Moacir. **Pedagogia da terra**. São Paulo: Petrópolis, 2000.